

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Марий Эл  
«Дворец творчества детей и молодёжи»**

**Программа развития  
Государственного бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного образования  
Республики Марий Эл  
«Дворец творчества детей и молодёжи»  
(ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»)  
на 2024 – 2028 годы**

**Йошкар–Ола**

**2023**

## Содержание

I. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	3
II. ИНФОРМАЦИОННО–АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.....	12
2.1. Историческая справка .....	12
2.2. Характеристика контингента обучающихся.....	16
2.3. Кадровое обеспечение .....	20
2.4. Образовательная деятельность .....	22
2.5. Воспитательная система .....	36
2.6. Научно–методическая деятельность .....	400
2.7. Система управления .....	444
2.8. Проблемно-ориентированный анализ направлений деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».....	505
III. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА В АДРЕС ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».....	533
IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ .....	58
V. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	60
5.1. Развитие системы управления .....	60
5.2. Развитие образовательной деятельности .....	64
5.3. Развитие воспитательного пространства.....	67
5.4. Развитие системы методического сопровождения инновационных процессов.....	733
5.5. Финансово-экономическое и материально-техническое развитие учреждения .....	822
VI. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	855
6.1. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития .....	88

## I. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодёжи» – основной стратегический документ, характеризующий программно-целевую идеологию развития учреждения.

В соответствии с современными требованиями Программа развития характеризуется:

- стратегической направленностью на решение основных проблем функционирования учреждения дополнительного образования;
- инновационной направленностью – ориентацией на нововведения в образовательном учреждении;
- опорой на идеологию системного, программно-целевого подхода в управлении;
- прогностичностью, направленностью на достижение прогнозируемых результатов, обусловленных социальным заказом на образование.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)</li><li>2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li><li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. № 16)</li> <li>6. Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</li> <li>7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»</li> <li>8. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р)</li> <li>9. План мероприятий по реализации Основ молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12.12.2015 N 2570-р (ред. от 29.04.2021))</li> <li>10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол № 3)</li> <li>11. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>12. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»</li> <li>13. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</li> <li>14. Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 № 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл» (принят Государственным собранием Республики Марий Эл 26.07.2013)</li> <li>15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по ее реализации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)</li> <li>16. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016)</li> </ol>
--	---

	<p>№ 326-р)</p> <p>17. Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30.09.2021 № 1661)</p> <p>18. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р)</p> <p>19. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»</p> <p>20. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>21. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>22. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)</p> <p>23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»</p> <p>24. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>25. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)</p> <p>26. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации</p>
--	---

	<p>от 12.11.2020 № 2945-р)</p> <p>27. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)</p> <p>28. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</p> <p>29. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 № ПР-827)</p> <p>30. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»</p> <p>31. Распоряжение Правительства Республики Марий Эл от 23.03.2021 № 118-р о плане основных мероприятий, проводимых в Республике Марий Эл в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года</p> <p>32. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642)</p> <p>33. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утверждены Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582)</p> <p>34. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 27.07.2022 № 629)</p> <p>35. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 24.03.2023 № 196)</p> <p>36. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)</p> <p>37. Гражданский кодекс Российской Федерации</p> <p>38. Трудовой кодекс Российской Федерации</p> <p>39. Семейный кодекс Российской Федерации</p> <p>40. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных</p>
--	---

	<p>правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>41.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»</p> <p>42.Распоряжение Правительства Республики Марий Эл от 03.07.2019 г. № 301-р «О реализации мероприятия по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем, дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p> <p>43.Распоряжение Правительства Республики Марий Эл от 08.08.2022 г. № 519-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Марий Эл, I этап (2022-2024 годы)»</p> <p>44.Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 10.06.2022 г. № 569 «О создании ресурсных центров дополнительного образования детей»</p> <p>45.Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 20.09.2021 г. № 829 «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»</p> <p>46.Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 20.09.2021 г. № 828 «О внедрении модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»</p> <p>47.Устав ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»</p> <p>48.Правила внутреннего трудового распорядка работников образовательного учреждения</p> <p>49.Коллективный договор ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»</p>
Заказчик программы	Учредитель – Министерство образования и науки Республики Марий Эл Родительское сообщество Республики Марий Эл

Разработчики программы	<p>Директор Административный совет Центр организационно-методической деятельности Педагогический коллектив</p>
Основные исполнители программы	<p>Директор Административный совет Педагогический коллектив</p>
Цель	<p>Создание образовательной и воспитательной среды, обеспечивающих условия для формирования социально востребованной личности, развития творческих способностей и ключевых компетенций детей и подростков, их профессионального и жизненного самоопределения, отвечающего интересам и возможностям обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
Задачи	<p>Обновление содержания образовательного и воспитательного процесса посредством совершенствования инновационных форм, методов и технологий для повышения качества образования и воспитания, удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном и физическом развитии, профессиональном самоопределении в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики.</p> <p>Повышение воспитательного потенциала образовательной среды ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», расширение и совершенствование спектра образовательных услуг через предоставление новых актуальных и востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей, в том числе талантливых, одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Создание условий для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций для самореализации на личностном, социальном, профессиональном уровнях.</p> <p>Создание условий для повышения качества и конкурентоспособности дополнительного образования, обеспечения его доступности.</p> <p>Обеспечение условий для профессионального развития педагогических кадров и самореализации квалифицированных педагогических работников для обеспечения роста и профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечение инновационного характера развития</p>



	дополнительного образования при использовании лучших традиций системы дополнительного образования.
Перечень основных направлений деятельности по реализации программы	Совершенствование: системы управления образовательной деятельности воспитательной деятельности инновационных процессов научно-методического обеспечения материально-технического и финансового обеспечения
Ожидаемые результаты	<p>Внедрение в практику деятельности учреждения современных, востребованных направлений дополнительного образования детей и подростков от 5 до 18 лет.</p> <p>Совершенствование предоставляемых вариативных форм образования и воспитания в соответствии с современными стратегическими направлениями образовательной политики.</p> <p>Создание условий для воспитания, формирования социальной ответственности обучающихся для их участия в социально-значимых и социально-творческих мероприятиях, событийных видах деятельности.</p> <p>Обновление содержания, форм и методов образовательной деятельности путем реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ в каникулярное время.</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями модульного и блочно-модульного обучения, проектной деятельности, способствующих становлению компетентностей воспитанников.</p> <p>Обеспечение индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы).</p> <p>Расширение социального партнерства.</p> <p>Активизация участия общественности в конструктивном решении проблем дополнительного образования в республике.</p> <p>Наличие и реализация программы по профессиональному развитию администрации и педагогического коллектива, ориентированной на</p>

	<p>освоение новых современных технологий управления социальным развитием детей и подростков.</p> <p>Модернизация методического обеспечения системы дополнительного образования в рамках различных образовательных форматов (в т.ч. инновационная деятельность, открытое образование, дистанционные образовательные технологии).</p>
--	---

### ***Этапы реализации программы развития***

Программа развития рассчитана на 5 (пять) лет: **2024-2028** г.

Основные этапы реализации программы:

#### **I этап (сентябрь 2023 – август 2024 г.) – проектировочный:**

- анализ образовательной педагогической ситуации ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», определение проблемных точек;
- создание рабочей группы по разработке Программы развития;
- осмысление педагогическим коллективом целей и задач по обновлению деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», требующих отражения в Программе развития;
- разработка плана поэтапного обновления системы деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;
- создание сводного текста документа;
- согласование Программы развития учредителем.

#### **II этап (сентябрь 2024 г. – декабрь 2027 г.) – внедренческий:**

- внедрение новых образовательных программ и открытие новых детских объединений в составе ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;
- обновление содержания воспитательной деятельности;
- совершенствование технологического компонента организации образовательного процесса;
- совершенствование методической работы для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, развитие инновационной среды Учреждения;

- обновление предметно-пространственной среды.

**III этап (январь – декабрь 2028 г.) – аналитико-обобщающий:**

- анализ результатов управленческой, образовательно-воспитательной, методической и организационной деятельности учреждения, полученных в ходе реализации Программы развития;
- систематизация полученных данных;
- внедрение в практику опыта инновационной деятельности по результатам реализации Программы развития;
- формулирование основных целей перспективного развития ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

## II. ИНФОРМАЦИОННО–АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### 2.1. Историческая справка

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодёжи» – одно из старейших многопрофильных учреждений дополнительного образования республики. Дом пионеров, Дворец пионеров, Дворец творчества юных, Дворец творчества детей и молодежи – менялись названия, но главным для учреждения всегда оставалась личность ребенка.

Дом пионеров открылся в Йошкар-Оле 21 марта 1937 года. В нем было создано 28 коллективов, занималось 500 воспитанников и работало 9 руководителей кружков. С момента открытия Дом пионеров становится городским центром внешкольного образования.

В 1950-е годы большую популярность имели кружки юннатов, в 1960-е годы ведущими направлениями воспитательной деятельности были техническое и художественно-эстетическое.

В 1970-е годы в центре воспитательных задач педагогов находилась задача воспитания активной личности. В этот период начали деятельность городские штабы старшеклассников – пионерский «Эспада», комсомольский «Бригантина», октябрятский «Вожатый», интерклуб «Келшымаш» (Дружба), воспитанники которых внесли большой вклад в развитие детского общественного движения РМЭ.

В конце 1980-х гг. был открыт Клуб для дошкольников «Чебурашка», который со временем стал Центром творческой ориентации дошкольников «Цветик-Семицветик», являющимся Лауреатом Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

В 1994 году во Дворце появилось новое подразделение – Центр научно-методической деятельности (ЦНМД), выполняющий функцию научно-методического центра и стажерской площадки для педагогических и

методических кадров учреждения, города и республики. Центр занимается организацией и координацией исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности для обеспечения профессионального роста и творческого потенциала педагогов.

В 1997 году в учреждении был открыт кабинет истории. В 2003 году за успехи в формировании уважения и бережного отношения к историческим ценностям и традициям Дворца у обучающихся детских творческих объединений кабинету истории был присвоен статус исторического музея.

С 2000 года учреждение стало называться «Дворец творчества детей и молодежи», и в его практике видна преемственность лучших традиций дополнительного образования детей. Дворец является уникальной площадкой разработок и внедрения образовательных программ и организационных форм, обеспечивающих вариативное дополнительное образование для различных возрастных групп воспитанников (от 5 до 18 лет).

В целях методического сопровождения и координации деятельности региональной системы дополнительного образования в 2013 году был создан Центр развития дополнительного образования детей как структурное подразделение ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи».

В соответствии с Межведомственным планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции дополнительного образования в Республике Марий Эл, утвержденным совместным приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл, Министерства культуры, печати и по делам национальностей Республики Марий Эл и Министерства спорта Республики Марий Эл от 2 ноября 2015 г. № 1716/ 266/ 251, ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи» присвоен статус Ресурсного центра по направлению «Организация деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области художественно-эстетической и социально-педагогической направленностей».

В рамках деятельности ресурсного центра Учреждение выступает организатором республиканских проектов:

- Всероссийский телевизионный конкурс детской эстрадной песни «Песенка года»;
- Открытый межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла»;
- Открытый межрегиональный конкурс детского рисунка «Морозные кружева»;
- Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов;
- Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»;
- Региональный этап Всероссийской акции «Я - гражданин России»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»;
- Республиканский Форум социально-активных организаторов «Горящие сердца России»;
- Республиканская акция «Эстафету приняли мы!»;
- Республиканская практическая школа лидера «Миг»;
- Республиканский конкурс исследовательских работ «Героев помним имена»;
- Республиканская патриотическая акция «Мы помним, мы гордимся!»;
- Республиканский математический конкурс «Юные умники и умницы»;
- Республиканский конкурс «Это чудо - Рождество»;
- Республиканский фестиваль «Пасхальная радость»;
- Республиканский фестиваль народной культуры «Красный сарафан».

За годы существования в учреждении сложился богатый и интересный опыт организации летнего отдыха детей и подростков. Организация каникулярного отдыха в «Радужном» строится на системе традиций, которые способствуют сохранению лучшего и развитию нового, востребованного новыми поколениями детей.

С 30-х годов XX века при Доме пионеров в летние каникулы организовывался лагерь. В учреждении проводилась методическая учёба для старших вожатых по организации форпостов и организации отдыха детей в них. Архивные материалы свидетельствуют о том, что образовательная программа лагеря была очень разнообразной. Так, например, юннаты вели серьёзную исследовательскую работу, собирали материал для гербариев, предпринимались пешие и лодочные походы, организовывались театральные представления, шахматно-шашечные турниры, игры в крокет и подвижные игры и т.д. В 1950-ые годы педагоги Дома пионеров организовывали на собственной водной станции для всех желающих ребят сдачу норм БГТО и школу плавания. В 1990-е годы при Дворце начинает работу летний оздоровительный лагерь «Радуга». В последние годы в нашем учреждении реализовывалась комплексная программа «Летняя мозаика», которая включала ряд взаимосвязанных и одновременно относительно автономных развивающих, досуговых и оздоровительных программ и проектов. В 2015 году появилось новое структурное подразделение – Загородный детский образовательный центр «Радужный».

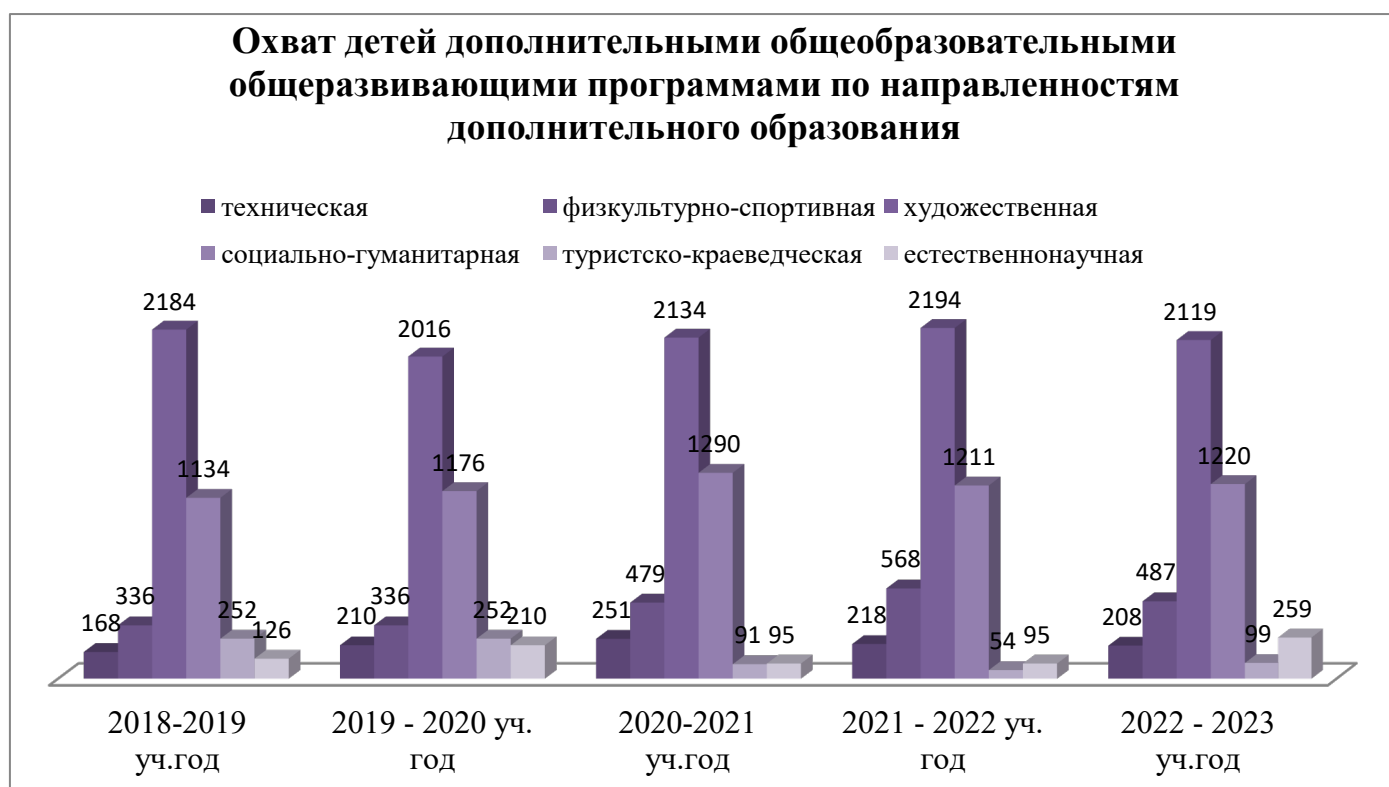
Сегодня Дворец, выполняя социальный заказ на дополнительное образование, выступает как республиканский центр методической и организационно-массовой работы, имеет обширные внешние связи и занимает ведущее место в процессе реализации республиканской программы развития системы дополнительного образования детей.

## 2.2. Характеристика контингента обучающихся

Формирование контингента детей – особая забота администрации и педагогов ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»: традиционны дни открытых дверей, родительские собрания, показательные выступления обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня, оформление выставок с работами детей, PR-компания, благотворительные акции.

Результатами целенаправленной работы в данном направлении являются стабильность контрольных цифр в наборе контингента, его сохранность в течение обучения. Большую роль в этом играет личностно-ориентированный подход, принятый педагогами Учреждения в качестве основного, «ситуация успеха», проживаемая детьми во Дворце.

Диаграмма 1



Проводимый в учреждении анализ показывает также наибольшую востребованность таких направлений деятельности, как художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное; развития и обновления



содержательного и технологического компонента требуют программы естественнонаучного, технического направления. Больше внимания следует уделять развитию познавательного интереса и исследовательских умений детей через включение практико–ориентированных технологий в программы различных направленностей.

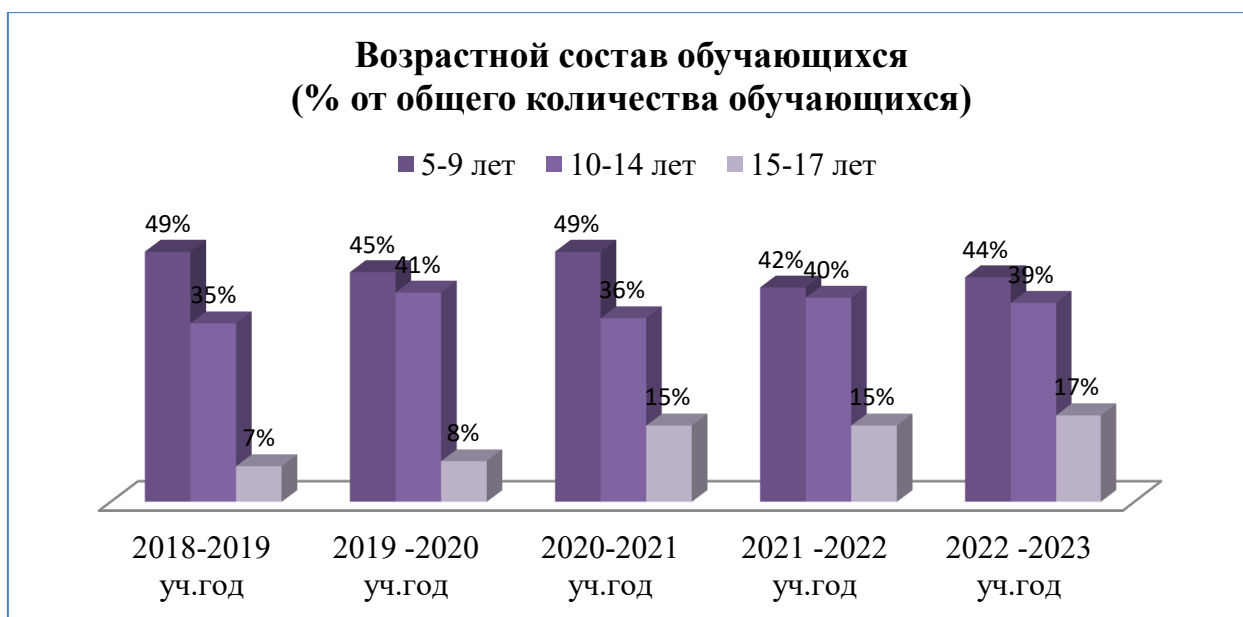
Данные о контингенте обучающихся приведены на диаграммах:

Диаграмма 2



Диаграмма 3



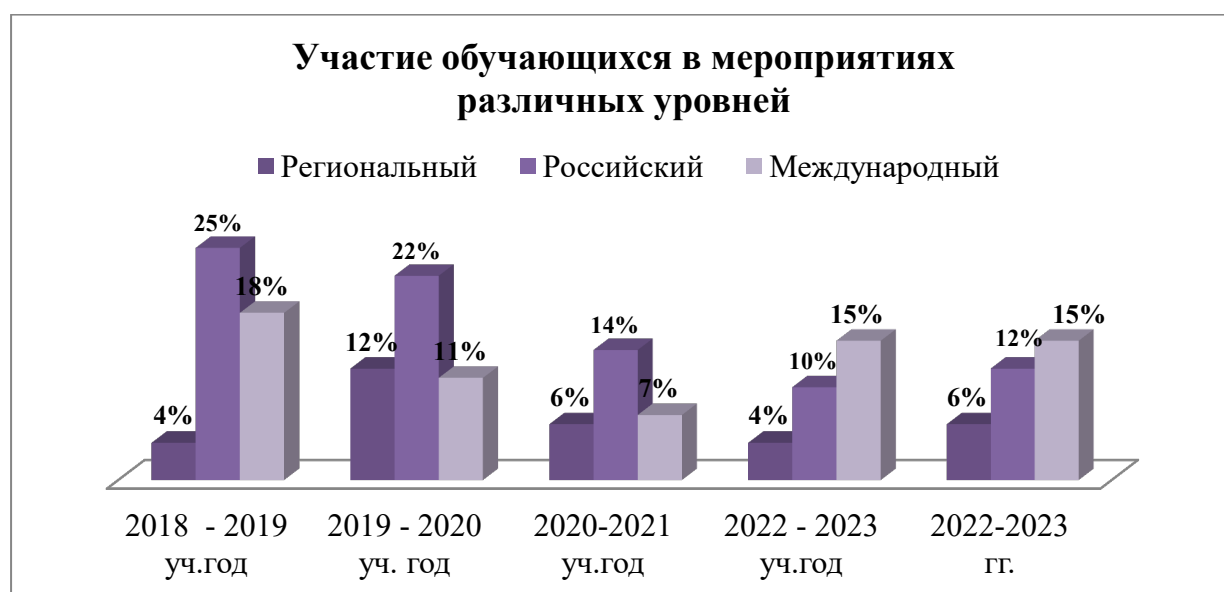


Для ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»» характерна разнородность контингента обучающихся по таким индивидуально-психологическим различиям, как явные и потенциальные способности, возраст, мотивы, физические возможности, гендерные (социально-половые) и другие стороны индивидуального развития. Это определяет необходимость расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ для детей старшего возраста, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде детей, программ, учитывающих возрастные особенности и гендерную принадлежность детей.

Для дополнительного образования характерна свобода выбора ребенком направления деятельности, наиболее полно раскрывающая его способности и удовлетворяющая потребности в получении новых знаний, общении со сверстниками. Это делает образовательный процесс во Дворце привлекательным как для детей, так и для их родителей.



Важнейшей составляющей деятельности учреждения является конкурсная деятельность. Обучающиеся творческих объединений ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» ежегодно принимают участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях различного уровня, результаты участия в которых выражаются в количестве победителей. Эти данные показывают изменения профессионализма обучающихся по избранной образовательной программе, т.е. качество полученного дополнительного образования в плане приобретения знаний, умений и навыков.



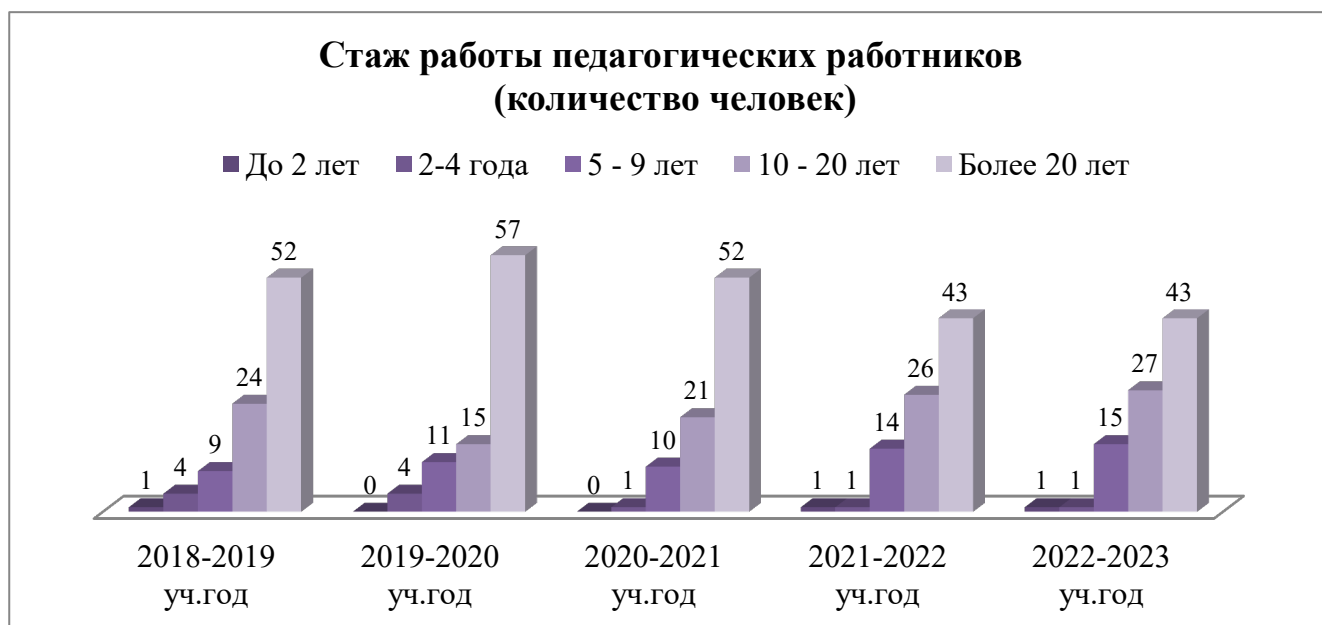
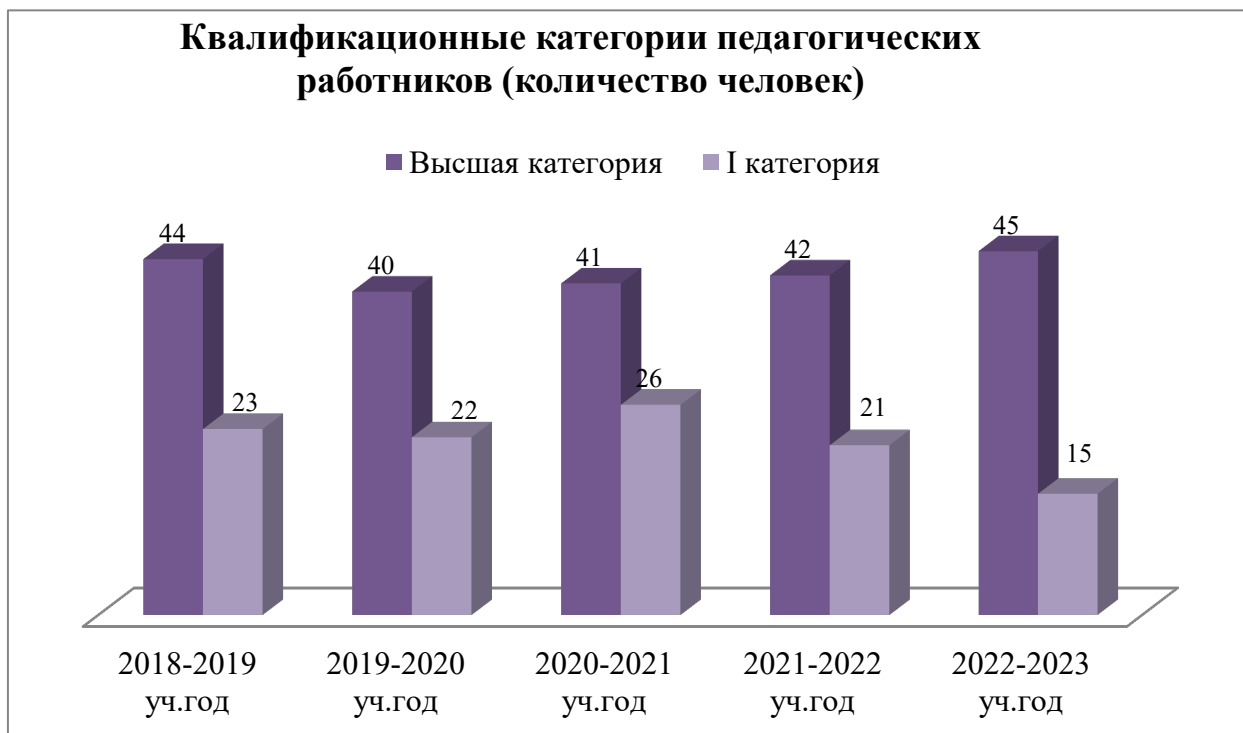
Анализируя участие обучающихся Дворца в конкурсах различного уровня за последние 5 лет, можно отметить стабильно высокие результаты участия детей в мероприятиях различного уровня, для сохранения стабильно которых необходимо разрабатывать и актуализировать дополнительные общеобразовательные программы, рассчитанные на высокомотивированных детей и подростков, а также направленные на развитие навыков проектной деятельности детей и подростков, мотивировать педагогов и детские коллективы к участию в конкурсной и грантовой деятельности.

### 2.3. Кадровое обеспечение

Во Дворце творчества детей и молодежи сложился работоспособный коллектив с общими педагогическими убеждениями и индивидуальным стилем работы каждого педагога. Для педагогического коллектива характерна дифференциация педагогического труда, так как в едином образовательном пространстве с обучающимися взаимодействуют педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, концертмейстеры. Характеристика педагогического коллектива представлена на диаграммах.

Диаграмма 7



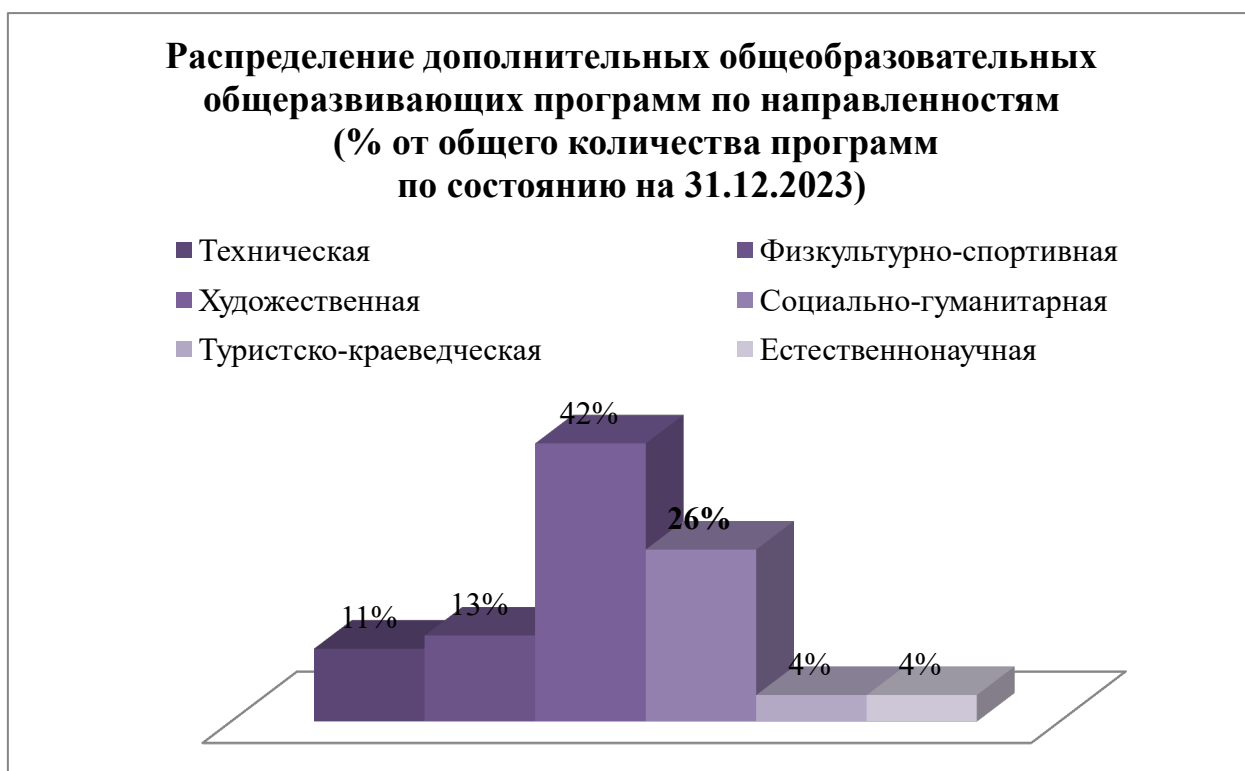


Во Дворце трудится коллектив единомышленников, объединённый общими педагогическими убеждениями и целями. Однако следует отметить необходимость привлечения молодых специалистов, совершенствования системы работы по повышению квалификации и уровня образования работающих педагогов.

## 2.4. Образовательная деятельность

Образовательную модель ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» формирует программное поле, объединяющее программы 6 направленностей дополнительного образования со сроком реализации от 1 до 8 лет: художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно–спортивная, туристско–краеведческая, социально–гуманитарная.

Диаграмма 10



Проведенный анализ **программного поля ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»** показывает, что традиционно наиболее востребованными, а потому широко представленными в учреждении являются программы художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей, число программ технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей в общем количестве программ невелико. Следует отметить, однако, что в период 2020 – 2023 год увеличилось число программ технической направленности за счет

разработки и внедрения в образовательную практику программ «Медиацентр», «Соревновательная робототехника», «Python».

Программно-методическое обеспечение реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно обновляется с учетом образовательных потребностей обучающихся и оценки эффективности и востребованности содержания образования.

Все дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, то есть обеспечивают личностное развитие, создают условия для профессионального самоопределения и содержательного досуга детей, помогают адаптации обучающихся к жизни в обществе, предполагают формирование общей культуры, способствуют удовлетворению потребностей детей в занятиях, в общении. Программы разработаны с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательного учреждения, рекомендованы к утверждению научно-методическим советом учреждения и утверждены директором ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

Основные направления образовательной деятельности реализуются в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» через организацию деятельности творческих объединений.

Программное обеспечение в учреждении ориентировано на:

- вариативность;
- разновозрастный подход;
- комплексность;
- доступность.

В соответствии с социальным заказом и реализацией проекта **«Создание новых мест в дополнительном образовании детей»** федерального проекта **«Успех каждого ребенка»** национального проекта **«Образование»** созданы дополнительные общеразвивающие программы «Медиацентр», «Гамбит» и «Школа юного пешехода». Основанием для

разработки данных программ стал анализ социального заказа родителей (законных представителей), органов власти, различных учреждений и организаций города.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиацентр» ориентирована на развитие интереса детей к цифровым и информационно-телекоммуникационным технологиям, медиаобразованию и проектной деятельности. В процессе освоения программы дети учатся не только рационально использовать информацию и работать с ней, но и получают практический опыт в данной сфере. Актуальность программы заключается в гармоничном сочетании теоретических и практических занятий, результатом которого является реальный продукт самостоятельного творчества детей. Важность программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных обучающихся, в развитии интереса детей к современным техническим средствам, в воспитании информационной культуры подрастающего поколения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного пешехода» направлена на социальную адаптацию детей, формирование сознательного определения ими своего места в сфере дорожного движения, на углубленную работу по проблеме обучения детей правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице и в транспорте. Актуальность программы «Школа юного пешехода» обусловлена тем, что вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одним из самых важных, ввиду того, что с каждым годом увеличивается количество несчастных случаев на дорогах нашей страны при участии детей. Существенно влияют на эти негативные показатели следующие обстоятельства: обучение правилам и безопасности дорожного движения не является обязательным во всех образовательных учреждениях; в образовательных учреждениях, в которых проводится обучение, его объем и качество значительно ниже требуемого уровня.



Основным образовательным результатом реализации дополнительной общеразвивающей программы «Гамбит» является развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся, инициативности, толерантности, самостоятельности, приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры.

В связи с созданием в 2021 году на базе ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» **Республиканского Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** возникла необходимость в разработке и последующей реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория безопасности», направленной на снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска в области детской безопасности на дорогах, а также на формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения.

Обучение по данной программе включает в себя теорию, практику и игровые форматы. Для трех возрастных категорий детей и подростков (5-8 лет, 9-13 лет, 14-18 лет) разработаны отдельные модули обучения, учитывающие особенности целевых аудиторий.

Данный проект стал в Республике Марий Эл одним из важнейших инструментов по снижению уровня дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.

Республиканский Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, работающий на базе ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», плодотворно сотрудничает с образовательными организациями города Йошкар-Олы и республики. Мобильный комплекс «Лаборатория безопасности» выезжает в районы в полном составе педагогов и привозит с собой необходимое оборудование для проведения занятий по разработанной методике.

В настоящее время по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лаборатория безопасности» прошли

обучение 630 школьников, а в интерактивной игровой программе «Безопасное детство» приняли участие более 4000 обучающихся республики.

В 2023 году **актуализированы программы** художественной направленности «Умные пальчики», «Мастерилка», «Территория творчества», «Волшебные ладошки», что связано с включением в образовательный процесс инновационных технологий (agile).

Внедрение ТРИЗ-технологии как инновационного средства развития исследовательских компетенций и изобретательского мышления младших школьников позволило модернизировать содержание ДООП «Tutorial English» и «Учимся, играя».

В ДООП «Медиацентр» включены материалы по изучению современных цифровых профессий и навыков, что способствует созданию условий для формирования ключевых компетенций профессионального самоопределения обучающихся.

В ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» созданы благоприятные условия для организации образовательной деятельности с применением **технологий дистанционного обучения**, в том числе качественное техническое обеспечение с выходом в Интернет, позволяющее эффективно осуществлять взаимодействие педагога и обучающихся.

Использование дистанционного обучения позволяет обеспечить интерактивность, непрерывное взаимодействие всех участников образовательного процесса, где каждый обучающийся в любой период имеет доступ ко всем материалам обучения. Дистанционный формат открывает возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения.

Применение дистанционных технологий способно обеспечить построение индивидуального плана освоения учебных дисциплин, в том числе рациональное распределение времени, поскольку обучение строится в соответствии с темпом, личностными особенностями и образовательными потребностями обучающихся.

Таким образом, можно говорить о том, что педагогами Дворца активно используются электронные образовательные ресурсы как заимствованные, так и созданные самостоятельно. Они размещены на официальном сайте учреждения (страница на официальном сайте ДТДиМ «Дистанционные курсы» (<http://dtdim.org/moodle/> – платформа Moodle), электронные курсы – на образовательном сервисе Google Класс и платформе [algoritmika.org](http://algoritmika.org)).

Обмен информацией (лекции, звуковые и видео файлы, презентации, тестовые задания и т.д.) и контроль за выполнением заданий осуществляются при помощи передачи данных через социальные сети и по электронным адресам педагогов.

В результате внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» увеличивается информационная емкость занятий, глубина подачи материала за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности, активизируется самостоятельная деятельность обучающихся, создаются комфортные условия для углубленного изучения предмета, за счет разнообразия в общении становятся более гармоничными отношения в рамках «педагог – обучающийся», психологическая среда – комфортной, преобладает эффективное (конструктивное) общение.

Сильной стороной учреждения было и остается предоставление широкого спектра образовательных услуг, в том числе с использованием ресурсов каникулярного времени.

**Организация детского отдыха** рассматривается нами как социальное явление, способствующее воспитанию и развитию детей, является средством реализации образовательных и оздоровительных программ, а также базой для совершенствования педагогических технологий и социально–педагогического творчества.

Опыт организации летнего отдыха детей, накопленный во Дворце, позволяет говорить о том, что создание благоприятных условий для

оздоровления и организации досуга обучающихся в период каникул, увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом – одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива Дворца.

В учреждении ведутся поиски новых возможностей для создания условий, способствующих успешной реализации разнообразных образовательных и оздоровительных проектов в каникулярный период. Педагогический коллектив в совместной творческой деятельности решает вопросы по созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка, формированию базовых компетенций и традиционных общечеловеческих ценностей, способствующих становлению личности ребенка.

Перспективной формой организации летнего отдыха детей являются так называемые профильные лагеря или смены. Профильная смена – форма учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для их максимального развития. За годы работы во Дворце сложился опыт организации и проведения профильных смен. Так, на протяжении ряда лет во Дворце реализовывалась программа «Летняя мозаика», которая включала ряд взаимосвязанных и одновременно относительно автономных развивающих, досуговых и оздоровительных программ и проектов.

В современных условиях развития образования существенно возрастают требования, предъявляемые к содержательной деятельности детских лагерей. Сегодня важной задачей для этого образовательного института выступает формирование новых моделей организации образовательного пространства, расширяющего формы и содержание досуговых и образовательных программ. Так, в рамках профильных смен в условиях ЗДОЦ «Радужный» осуществляется апробация обновленных условий, способствующих успешной реализации разнообразных образовательных и культурно-досуговых проектов в каникулярный период. В соответствии с ними обновляется содержание дополнительной

общеобразовательной программы «Радужное лето», цель которой – создание условий для всестороннего развития личности ребенка путем обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально-насыщенного летнего отдыха. Программа по своей направленности является комплексной, включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления образовательной практики, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря и реализуется в течение летней оздоровительной кампании. В процессе реализации программы «Радужное лето» ребята не только отдыхают, но и получают конкретные знания, умения и навыки.

В организации и проведении именно профильных лагерей/смен особую роль играет педагогический состав, сопровождающий обучающихся в течение всей смены. Примечательно, что воспитатели «Радужного» – это педагоги Дворца, имеющие позитивный социальный опыт деятельности.

Образовательный процесс в ЗДОЦ «Радужный» организован в рамках профильных смен «Возрождение», «Великие открытия», «Наследники традиций», «Импульс Первых» (Лагерь Российского движения детей и молодежи) через реализацию образовательных модулей «Здравствуй, «Радужный!», «Робототехника», «Умелые ручки», «Танцуй» «Лейся, песня», «Духовные ценности России» и др.

Результатом реализации программ профильных смен в условиях Центра можно считать каждодневные, содержательные, интересные и значимые для ребенка занятия и творческие дела, способствующие закреплению в практической деятельности знаний, умений и навыков, полученных во время обучения, как в течение года, так и в лагере, сохранению контингента детей в течение летнего периода.

В системе современного дополнительного образования актуальной является разработка и внедрение в учебный процесс педагогических технологий, повышающих интенсивность, качество, уровень мотивации, привлекательность процесса познания. Практико-ориентированный подход к организации летнего образовательного отдыха детей и подростков позволяет

создать максимально благоприятные условия для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

С каждым годом престижность профессии и материальный достаток являются наиболее смыслообразующими факторами выбора профессии. Но, как известно, профессия должна не только приносить доход, но и вызывать радость, чувство удовлетворения, стремление к творчеству, осознание своей значимости в жизни. Благодаря **профориентационной деятельности**, реализующейся в условиях каникулярного отдыха, дети, посредством взаимодополнения отдыха и обучения получают информацию о своих профессиональных склонностях, слабых и сильных сторонах, способностях и возможностях, при этом начиная осознавать свои предпочтения и мотивы.

При поддержке федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в разных регионах России начали работу каникулярные профориентационные школы. Организатором проекта выступает ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (ФГБУК «ВЦХТ»).

В рамках осенних и летних каникул на базе ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» для обучающихся 5-11 классов организуются интерактивные формы занятий по различным направлениям профилей подготовки с участием докторов и кандидатов наук, опытных преподавателей и педагогов дополнительного образования, приглашенных профильных специалистов из реального сектора экономики.

В 2022 г. на базе ЗДОЦ «Радужный» в период летних каникул реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трамплин» с приоритетным направлением «Медиакоммуникации». Программа предполагала гармоничное сочетание теоретических занятий и практических мероприятий. Практические мероприятия – это профессиональные пробы, где участники профориентационной школы под руководством наставника (педагога

дополнительного образования или представителя профессионального сообщества) знакомятся с интересующей их компетенцией и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности. Мероприятия могут быть разного уровня сложности, при этом доступны каждому ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний. В современных условиях важно как можно раньше овладеть базовыми кросс-дисциплинарными навыками и компетенциями, которые помогут легче менять собственную профессию или переходить в смежные области. На решение данных задач и направлена программа «Трамплин», предусматривающая обучение по трем модулям «Журналистика и СМИ», «Операторское искусство», «Медиамаркетинг».

В 2023 г. на базе ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» в период осенних каникул реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭтноЛаб» с приоритетным направлением «Сохранение культурного наследия». Программа ориентирована на развитие интереса детей к профессиональной деятельности в сфере этнокультурологии (культуролог, культурорганизатор, менеджер по межкультурной коммуникации, этнограф, фольклорист) в эпоху глобализации и стремительного развития цифровых технологий.

Одной из эффективных технологий выступает создание этнокультурных проектов, основанных на идее сохранения, актуализации и популяризации фольклорного наследия региона. Проектные технологии уже подтвердили свою эффективность во многих сферах трудовой деятельности, сочетая в себе рациональный и творческий подход, нацеленный на создание уникального продукта, отличающийся структурированностью, контролем над всем циклом создания и реализации проекта. На решение обусловленных тематикой задач направлена программа, предусматривающая обучение по трем модулям «Фольклор и этнокультурная идентичность», «Современные формы репрезентации фольклора», «Менеджмент этнокультурного проекта».

Обе реализуемые программы соответствуют двум наиболее актуальным направленностям дополнительного образования: социально-гуманитарной и художественной, соответственно, что соответствует положению ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» как ресурсного центра по этим направленностям.

**Регионализация содержания дополнительных общеразвивающих программ** в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» базируется на освоении природно-экологического, исторического и культурного своеобразия региона.

Национально-региональный компонент включён в программы туристско-краеведческой (дополнительная общеразвивающая программа «Эколог», дополнительная общеразвивающая программа «Ужар Эл»), естественнонаучной (дополнительная общеразвивающая программа «Зеленая планета»), художественной (дополнительная общеразвивающая программа «Воталинка», дополнительная общеразвивающая программа «Шокто, гармонь!») направленностей дополнительного образования.

Образовательная деятельность по названным программам включает изучение элементов духовной и материальной культуры, декоративно-прикладного творчества, песенного и музыкального творчества, региональной экологической ситуации.

В области организации образовательного досуга предусматривается разработка сценариев и проведение краеведческих игр, конкурсов народных промыслов и декоративно-прикладного творчества, экологических квестов и др.

Выражая приверженность положениям и нормам международного гуманитарного права, а также федерального и регионального законодательств, провозглашающих право каждого ребенка на получение образования, социальную защищенность, интеграцию в среду и адаптацию в обществе, в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» разработаны и успешно реализуются **программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**. Это связано с тем, что сфера дополнительного образования детей очень



благоприятна в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального и эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время по программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обучается 152 человека.

ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» предоставляет возможности для удовлетворения индивидуальных потребностей, общения и совершенствования личного опыта детей с ограниченными возможностями здоровья и (детей-инвалидов).

В учреждении созданы специальные образовательные условия и развивающая среда, комфортная «домашняя» обстановка, которая помогает формировать у детей социальную компетентность.

**Создание условий для выявления, развития и поддержки талантливых ребят** рассматривается педагогическим коллективом учреждения как еще одна из важнейших задач. Ориентируясь в своей деятельности на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, мы оказываем помощь и поддержку обучающимся, проявившим выдающиеся способности, что способствует увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности. В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция состоит в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы.

Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам – успех в деятельности.

Одним из факторов успешности работы с одарёнными детьми является умение распознать одарённость. По мнению ряда исследователей, «...беда человечества – не в недостатке наследственных дарований, а в неумении их рано раскрыть и развить».

Во Дворце творчества детей и молодежи выявление одарённых детей проводится уже на начальном этапе образовательного маршрута ребенка на

основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Для этого необходима высокая профессиональная компетентность педагога, которая предполагает не только знания об особенностях одарённости детей, уровнях развития и критериях оценки способностей, но и владение умениями и навыками выявления одарённых детей.

Раннее выявление и обучение одаренных и талантливых детей осуществляется среди самых юных воспитанников Дворца – малышей, занимающихся в Центре творческой ориентации дошкольников «Цветик-Семицветик». Вопросы дошкольного воспитания, образования и развития сегодня актуальны как никогда, конкуренция среди школ раннего развития огромная, и ЦТОД «Цветик-Семицветик» занимает в этом сегменте ведущие позиции не только в городе, но и в Республике. Педагогический коллектив Центра является организатором интеллектуальных и познавательных конкурсов и проектов «Хомячок», «Умники и умницы», которые способствуют выявлению и развитию высокомотивированных детей дошкольного возраста.

В детских творческих объединениях физкультурно-спортивной направленности Образцовая студия художественной гимнастики «Грация» и Танцевально-спортивный клуб «Юность» работа с одаренными детьми ведется по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам «Ступень к Победе!» с учётом специфики возрастных и индивидуальных способностей ребёнка. Процесс выявления одаренных детей здесь не однократный, а систематический, долговременный, предполагающий длительное наблюдение за ребенком. Развитие одаренности осуществляется через создание условий для эффективного, индивидуализированного развития выявленных спортивных талантов и их реализации в соревновательной спортивной деятельности, через повышение уровня сложности заданий, формирование мотивации к будущему профессиональному самоопределению.

Следует отметить немаловажную роль работы с родителями в части повышения компетентности по теме «Спортивно-одаренный ребенок».

При грамотном сочетании разнообразных форм и методов работы с данной категорией детей, возможно обучить и подготовить высокомотивированного, целеустремленного, работоспособного и успешного в выбранном виде спорта обучающегося. На текущий момент 3 обучающихся студии «Грация», получившие разряд КМС, продолжают своё обучение в профильном учреждении Центр физической культуры и спорта РМЭ, 6 обучающихся ТСК «Юность» имеют 1-й взрослый спортивный разряд.

Одной из ярких форм выявления и обучения лидерской одаренности является организация выездной Практической школы лидера «Миг», которая проводится дважды в год, а также ежегодный летний лагерь социально-активных организаторов «Импульс». Участники данных мероприятий за короткий временной период получают уникальную возможность обучения организаторским навыкам, формирования и совершенствования лидерских навыков, а также возможность интенсивного личностного развития.

Методистами Центра организационно-методической деятельности совместно с педагогами ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» разрабатываются технологии определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им образовательной программы (вида деятельности, области знаний), совершенствуются технологии оценки результативности педагогического процесса в организации.

С целью обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ, соответствия их задачам современного образования, а также внедрения их на практике, в учреждении была создана комиссия по проведению внутренней экспертизы программ и модулей.

Качество реализации образовательных программ отслеживается через следующие формы педагогического мониторинга: выставки, концертные выступления, тестирования, зачеты, проекты, соревнования, конкурсы, фестивали, учебно-исследовательские конференции. Каждый педагог

выбирает такие формы, которые позволят ребенку максимально проявить свои знания, умения и способности. Выполняемые мониторинговые исследования динамики развития личности обучающихся подтверждают положительный результат.

## **2.5. Воспитательная система**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи» в своей деятельности объединяет детей, педагогов и родителей. Гармоничное взаимодействие этих трех сообществ позволяет осуществлять миссию по созданию организационно-педагогических условий, обеспечивающих личностное развитие и социализацию обучающихся в едином пространстве Дворца.

Одним из важных направлений деятельности Дворца творчества детей и молодежи является организация досуга обучающихся Дворца, а также обучающихся учреждений дополнительного образования Республики Марий Эл и поддержка их творческого, интеллектуального и профессионального развития.

**Культурно-досуговая деятельность** составляет особое пространство развития ребенка, так как является неотъемлемым элементом его образа жизни и выстраивается в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» через реализацию проектов различной направленности. Именно проектная деятельность дает возможность использовать различные формы работы, охватывать широкую аудиторию обучающихся, родителей и педагогов, а также систематизировать творческие дела, объединять их одной целью и темой.

Традиционными для воспитательной системы Дворца являются следующие тематические периоды, составными частями которых стали игровые программы:

«Дворец приглашает друзей» включает в себя дни открытых дверей для дошкольников и школьников; игровая программа «Тайны доброго Дворца»

знакомит новичков с жизнью Дворца творчества, его коллективами, традициями, возможностями; концерт «Дворец приглашает друзей» – творческая встреча с родителями.

«Марий Эл – мой край родной» – игровая программа «Земля Онара», национальные праздники, мастер-классы по народным промыслам, республиканская выставка декоративно-прикладного творчества «Живые ремесла».

«Дворец творчества Деда Мороза» – «Академия творчества Деда Мороза»: организация творческих мастерских, подготовка новогоднего оформления Дворца, «Время чудес»: новогодние представления для объединений Дворца, школ и организаций города.

«Фестиваль спорта «В спорте надо жить ярко» – игровое соревновательное первенство «Чемпион Дворца», «Парад военно-воздушных шариков».

«Мы помним! Мы гордимся» – игровая программа «Мобилизация», «Салют Победы» – творческая встреча обучающихся Дворца, «Мы помним! Мы гордимся!» – митинг на площади Дворца, акция возложения цветов к мемориалам города и Вечному огню, патриотическая акция «Мы – внуки Победы».

Большим воспитательным потенциалом обладает музей Дворца, в фондах которого собраны материалы, свидетельствующие о многоплановой работе педагогического коллектива Дворца творчества детей и молодёжи.

В течение последних лет Музеем истории Дворца были реализованы такие просветительско-образовательные проекты, как «Улицы Йошкар-Олы, названные именами героев Советского Союза – наших земляков»; «Помните нас молодыми» (о героинях марийского народа О. Тихомировой и М. Натунич); «Детство, опалённое войной» (о пионерах-героях); «Судьба семьи в судьбе страны» (составление «Книги памяти» о родных педагогов и воспитанников Дворца – участниках Великой Отечественной войны); «Прогулки по Царёвококшайску» (к 95-летию

Марий Эл); «Игрушки наших бабушек и мам»; «Путешествие в Мультиленд» (совместно с Фотовидеостудией Дворца к 80-летию «Союзмультфильма»); «Заповедными тропами» (совместно с РВО «Эколог» к 30-летию отряда); «Взвейтесь кострами, синие ночи» (к 95-летию пионерии); «Со «Сказкой» по жизни» (совместно с Театром «Сказка» к 90-летию Л.А. Булавинцевой и 55-летию Театра «Сказка»); «Частичка детства в моём сердце» (о выпускниках Дворца); совместный проект с Фотостудией Дворца «Фотографией застыла память» (оформление фотоматериалов из истории Дворца на фотовитрине в фойе).

Формы реализации данных проектов: интерактивные выставки, тематические экскурсии, музейные занятия, уроки памяти, семейные посиделки и семейные гостиные, викторины, познавательно-игровые программы, встречи с ветеранами педагогического труда и выпускниками.

Кроме того, Музеем истории Дворца реализуются долгосрочные проекты, в которых принимают участие обучающиеся образовательных учреждений города и республики: «Музейные чтения» (для обучающихся УДОД РМЭ), «Краеведческий десант» (совместно с ГУК «Музей истории города» для команд юных краеведов общеобразовательных организаций г. Йошкар-Олы).

**Проектный подход** к организации культурно-досуговой деятельности представляется очень перспективным, так как позволяет детям осознать свои возможности и способности, уметь реализовать их в практической деятельности.

Еще одним важным направлением воспитательной деятельности является **работа с родителями**. Включение родителей в систему целостного педагогического сопровождения развития и саморазвития детей и подростков позволяет организовать целенаправленный процесс овладения социальными нормами жизнедеятельности человека в социокультурном, профессиональном пространстве и формирования знаний, умений, навыков в определенных видах деятельности. Неоценима роль родителей в развитии

социальных и коммуникативных качеств, в раскрытии и развитии индивидуальных способностей и задатков своих детей. Развитие социальных качеств позволяет им регулировать собственное поведение, анализировать жизненные ситуации, свой социальный опыт, конструктивно планировать и проектировать жизненный путь, понимать желания, ожидания и требования других людей, конструктивно сотрудничать, обладать социальной мобильностью, самостоятельно строить иерархию ценностей.

В системе воспитания Дворца родители помогают создавать условия для развития социально адаптированной, творчески активной и компетентной личности своего ребенка.

Вовлечение родителей в жизнь творческих коллективов Дворца происходит благодаря их осознанному подходу к воспитанию и развитию собственного ребенка. Но все же этот процесс зависит от многообразия приемов и методов стимулирования активности родителей в совместной педагогической деятельности.

Взаимодействие с родителями осуществляется в следующих формах:

На уровне объединений:

- родительские собрания (тематические, организационные, творческие);
- праздники (календарные, «Дни рождения коллективов»);
- совместные тематические выезды и выходы на природу;
- индивидуальное взаимодействие с педагогом (встречи, беседы);
- совместная деятельность, направленная на развитие объединения (совместная организация праздников, концертов, выездов, соревнований).

На уровне Центров:

- участие в общих родительских собраниях и тематических встречах;
- приглашение родителей на показательные соревнования, концерты, фестивальные мероприятия, проходящие внутри Центров;

– участие родителей в организации и проведении праздников, проводимых Центрами.

На уровне Дворца:

– приглашение родителей на ежегодные творческие встречи «Дворец приглашает друзей» и отчетные мероприятия объединений;

– участие родителей в проектах, реализуемых в учреждении:

«День открытых дверей»;

«Тайны доброго Дворца»;

«Дворец творчества Деда Мороза»;

Фестиваль здоровья и спорта «В спорте надо жить ярко»;

«Мы помним! Мы гордимся!»

– участие родителей в календарных праздниках, организованных Дворцом: День матери, День защитника Отечества, Встреча Зимы, Новый год, Международный женский день, Масленица и др.;

– организация тематических встреч родителей с психологами (по проблемам возрастного развития детей);

– организация мастер-классов по интересам для родителей (бисероплетение, скрапбукинг, мягкая игрушка, тестопластика, ритмика и т.д.).

Таким образом, воспитательная система ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» – это специально организованное образовательное пространство для детей и подростков, представляющее собой позитивную среду, способствующую формированию положительных нравственных качеств личности, познанию и осознанному отношению к окружающей действительности.

## **2.6. Научно–методическая деятельность**

В современной концепции российского образования научно-методическая деятельность рассматривается как одна из форм управления системой образования. С 1994 года вышеуказанную деятельность во Дворце творчества детей и молодёжи осуществляет Центр научно-методической



деятельности (в настоящее время в связи с оптимизационными процессами ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» – Центр организационно-методической деятельности).

Участниками научно-методической и экспериментально-практической работы являются педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты и администрация Дворца.

Общая программа научно-методической работы предполагает организацию деятельности **по следующим направлениям:**

- выявление, изучение и обобщение передового опыта в сфере дополнительного образования детей;
- определение и реализация нового содержания деятельности сотрудников учреждения, обеспечивающего формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, позволяющей осуществлять успешную социализацию детей в условиях современного общества;
- разработка современных образовательных концепций и программ образования, воспитания и развития детей;
- создание новых форм педагогического процесса, соответствующего цели, новому содержанию обучения, воспитания и развития детей в дополнительном образовании;
- разработка новых методов, приёмов, средств, методик, технологий дополнительного образования детей;
- применение современных принципов, технологий, методов и средств образования и воспитания личности обучающихся;
- внедрение новых механизмов управления, режимов функционирования и новых организационных форм, обеспечивающих наиболее благоприятные условия для развития личности и освоения содержания образования в условиях учреждения дополнительного образования детей;
- освоение диагностических средств и методов мониторинга качества обучения и уровня воспитанности обучающихся.

**Мероприятия**, направленные на реализацию указанных позиций научно-методической деятельности:

- повышение уровня теоретических и практических знаний в области педагогики, психологии и других наук, обеспечивающих инновационную педагогическую деятельность, в том числе повышение уровня ИКТ-компетенции педагогов;

- формирование проблемных творческих групп из числа заинтересованных педагогов Дворца для разработки отдельных направлений деятельности учреждения;

- создание системы взаимного межличностного и группового обмена творческим опытом обучения и воспитания во Дворце, а также с другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры г. Йошкар-Олы, РМЭ;

- организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам научно-методической и экспериментально-практической работы ведущими преподавателями высших учебных заведений г. Йошкар-Олы, ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»;

- разработка и внедрение педагогами Дворца собственных методических, дидактических материалов, модифицированных;

- диссеминация результатов методической и инновационной деятельности педагогов;

- методическая экспертиза образовательных программ, информационных и методических материалов.

**Управление методической работой** осуществляется через научно-методический и педагогический советы, педагогические совещания Центров, административный совет при директоре, индивидуальную работу с педагогическими работниками.

**Результаты** работы методической службы представлены в различных формах и видах методической продукции: информационно-методические выставки; методические рекомендации; сценарии; тематические подборки;

статьи, брошюры, информационно-методические бюллетени. Разработанные и систематизированные методические материалы пополняют методический фонд нашего учреждения и используются согласно плану организационно-методического Центра.

**Непрерывное профессиональное образование педагогов** ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» планомерно осуществляется через учебно-методические сборы, тематические семинары, педагогические мастерские, практикумы и тренинги, научно-практические конференции, проблемные лаборатории, аттестационные процедуры, конкурсы педагогического мастерства.

Центр организационно-методической деятельности является инициатором и организатором включения ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» в республиканскую и межрегиональную **инновационную сеть научно-методической деятельности**, участия педагогов Дворца в конференциях, семинарах, дистанционных курсах, курсах повышения квалификации педагогов, что является одной из эффективных форм распространения инновационного опыта работы педагогических кадров учреждения.

Качество проводимой методической работы способствует созданию высокой репутации Дворца. Подтверждение тому – использование педагогического опыта учреждения в образовательных учреждениях города и Республики, положительные отзывы педагогических работников, увеличивающиеся запросы на методическую продукцию, публикации опыта в специализированных изданиях. На сегодняшний день методическая служба – устойчивая эффективно работающая структура, удовлетворяющая образовательные потребности педагогических работников Дворца.

Администрация учреждения создает **условия, способствующие активизации личностного и коллективного потенциала** сотрудников, постоянно воздействует на факторы результативности работы педагогического коллектива. Таким воздействием являются стимулирующие надбавки за продуктивную методическую деятельность, конкурсы педагогического мастерства, конкурсы авторских программ и методических

разработок. Администрация выполняет задачу стимулирования у педагогов потребностей в творчестве, ориентирует не на стандарт, а на вариативное образование, поддерживает в учреждении педагогические инициативы.

## **2.7. Система управления**

Основное предназначение системы управления заключается в ее содействии эффективной реализации миссии ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» – создание комплексного образовательного пространства, призванного реализовать педагогическую поддержку ребенка и психологическое сопровождение его развития на всех возрастных этапах детства; создать благоприятные условия для творческого самовыражения, социального, профессионального и личностного самоопределения и самореализации в соответствии с его индивидуальными запросами и социальными потребностями; предоставить обучающемуся возможность выбора направления, формы деятельности, темпов индивидуально-личностного роста и степени участия в коллективных делах.

Управление в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» – целенаправленная деятельность, в которой её субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей, родителей, её ориентированность на достижение перспективных целей образования и воспитания детей.

Планирование – ведущая функция управления, с нее начинается управленческий цикл. Планирование призвано придать определенность и четкую направленность всей деятельности учреждения. На основе анализа и прогноза внешних и внутренних обстоятельств планирование позволяет моделировать образы желаемого будущего состояния Дворца, результаты развития, определяет средства достижения цели, последовательность и условия выполнения работы. Хорошо продуманный план работы создает

условия успешного осуществления не только образовательной, но и управленческой деятельности.

Алгоритм планирования:

формирование задач;

распределение их по исполнителям процесса планирования;

сбор соответствующей конкретной информации для составления плана,

оценка этих действий руководителем;

координация усилий;

сведение всех предложений;

составление документа плана;

обсуждение его качества и структуры;

использование в учебном процессе как инструмента реализации содержания и подведения практических итогов.

В учреждении действует продуманная система планирования: традиционно разрабатывается перспективный план работы на календарный год, на основании которого составляются ежемесячная план-сетка мероприятий и планы работы структурных подразделений.

Составление плана может происходить только на основе анализа состояния работы образовательного учреждения. Следующим шагом является постановка стратегических, тактических и оперативных задач деятельности и, соответственно, подбор действий по реализации целей и исполнителей.

В учреждении действует циклограмма организации деятельности по реализации задач ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» как образовательного учреждения.

Такого рода подходы к планированию деятельности позволяют соотнести цель с процессом и результатом по основным направлениям функционирования Дворца.

## **Организация.**

Организация как функция управления рассматривается как совокупность управленческих действий в области кадровых, материальных, финансовых условий функционирования образовательного учреждения. В своей деятельности учреждение руководствуется сформированной нормативной базой федерального, регионального уровня и уровня учреждения.

В качестве основной модели управления в Учреждении избрана функционально-дивизионная структура.

1 уровень – директор (уровень стратегического управления – отражает государственно-общественный характер управления).

2 уровень – заместители директора (уровень тактического управления – тактически обеспечивает реализацию концепции и задает целевые установки жизнедеятельности следующего уровня управленческой структуры).

3 уровень (дивизион) – заведующие отделами (этому уровню делегированы как стратегические, так и тактические функции управления в рамках предметных зон). Это позволяет справиться с новыми проблемами, связанными с растущей диверсификацией, изменением технологии образования, изменениями внешней среды и социального заказа.



Преимущества модели:

- стимулирует деловую и профессиональную социализацию;
- уменьшает дублирование усилий и потребление материальных ресурсов;
- улучшает координацию в функциональных областях.

Эффективными механизмами взаимодействия членов коллектива можно считать работу общего собрания трудового коллектива,

педагогического, научно-методического совета, а также создание наставнических групп и проблемных творческих групп.

Результаты организационной деятельности:

взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении;

внедрение информационных технологий в процесс управления;

развитие маркетинговой деятельности.

### **Руководство.**

Управление понимается в Учреждении как работа по обеспечению потребностей всех участников образовательного процесса. Поэтому очень важным является осознание ценностных ориентаций в собственно управленческой деятельности (демократического, гуманного, личностно-ориентированного, адресного и развивающего управления, нацеленного на конечный результат).

Сегодня, когда статус педагога имеет недостаточно высокий социальный уровень при руководстве образовательным учреждением остро стоит проблема привлечения и удержания квалифицированных кадров. Руководитель образовательного учреждения вынужден самостоятельно искать пути для ее решения, создавая собственную систему корпоративных стимулов, льгот, стратегий успеха, в том числе заботясь о морально-психологических и валеологических факторах стабильности педагогического коллектива.

### **Контроль.**

Контроль, являясь функцией управления, то есть компонентом системы управления, со своей стороны тоже может быть рассмотрен как система, имеющая свои, принадлежащие данной системе, функции.

Контроль позволяет накопить данные о результатах деятельности, систематизировать их, выявить отклонения (если они есть) от намеченного курса и на основе анализа, упорядочивающего полученные данные, наметить конкретные пути реализации поставленных задач.



В ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» функция контроля обусловлена в первую очередь государственным заданием, где определены количественные показатели. Используемые в учреждении формы отчетной документации позволяют контролировать количественные, временные и качественные показатели деятельности. Мониторинг деятельности учреждения включает следующие показатели: наполняемость групп и сохранность контингента, уровень освоения образовательных программ обучающимися, достижения воспитанников и педагогов, степень удовлетворенности детей и родителей организацией образовательного процесса.

Контроль в учреждении характеризуется систематичностью, проходя в 3 этапа: предварительный (определение готовности учреждения к реализации намеченных планов, целей), текущий (осуществляется в ходе работы для отслеживания степени реализации намеченных планов, получения обратной связи), итоговый (определение конечных результатов).

Различные формы контроля, используемые в управлении, позволяют создать единую эффективную систему анализа деятельности учреждения: административный – отслеживает выполнение сотрудниками приказов, распоряжений, трудовой дисциплины и др., коллективный контроль нацелен в большей степени на обеспечение согласованности, координации участников образовательного процесса, самоконтроль имеет целью выявление личной готовности к выполнению работы.

**Источники финансирования деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»** складываются из:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), субсидии на иные цели;

- средств, полученных при осуществлении иной приносящей доход деятельности.

**2.8. Проблемно-ориентированный анализ направлений  
деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»**

<b>Позитивные тенденции в деятельности</b>	<b>Проблемы деятельности</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	
<p>Комплексность, актуальность, перспективность целей и задач образовательного процесса, соответствие их требованиям, предъявляемым к современной системе дополнительного образования детей.</p> <p>Непрерывное развитие образовательного пространства ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» (традиции, организационно-педагогическая культура, позитивный психологический климат).</p> <p>Комплексное и разноуровневое содержание образовательного процесса Дворца, создание новых образовательных программ и профилей деятельности.</p> <p>Достаточно высокий уровень профессионализма педагогических кадров и достижений творческих коллективов воспитанников.</p> <p>Наличие интегративных связей с образовательными учреждениями города и УДОД РМЭ.</p> <p>Наличие положительного опыта организации инновационной деятельности в детских творческих объединениях и структурных подразделениях.</p>	<p>Недостаточное использование интегрированных и комплексных программ.</p> <p>Недостаточное количество программ, ориентированных на обучающихся старшего школьного возраста.</p> <p>Недостаточность ресурсов для развития объединений профориентационного профиля.</p> <p>Недостаточная методическая разработанность мониторинга образовательных результатов.</p>
<b>Воспитательная деятельность</b>	
<p>Сохранение традиционных форм воспитательной деятельности.</p> <p>Организация деятельности актива детей Дворца.</p>	<p>Отсутствие отдельного специального подразделения, реализующего организационно-массовую и проектную деятельность на уровне Дворца, города и Республики.</p> <p>Отсутствие сквозных программ деятельности педагогов-</p>

	<p>организаторов.          Организационно-массовые формы работы не всегда имеют систематический и последовательный характер.</p>
<b>Методическая деятельность</b>	
<p>Модель методической службы ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» соответствует требованиям научно-методической деятельности УДОД.          Активно реализуется «внешняя» методическая функция: Центр организационно-методической деятельности – городской и республиканский методический центр.          Создана система обеспечения профессионального роста педагогических кадров: обучение через семинары, лекции, практическая работа с педагогами, творческие группы, мастер-классы, стимулирование педагогической деятельности через конкурсы разного уровня.          Образовательный процесс полностью обеспечен программными материалами.          Содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования.</p>	<p>Неполное кадровое обеспечение методического центра.          Недостаточная мотивация педагогических работников к участию в инновационной, конкурсной и грантовой деятельности.          Отсутствие программы психологического сопровождения педагогов и родителей воспитанников ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».          Недостаточное количество специальных диагностических и коррекционных материалов и методик.</p>
<b>Финансовое обеспечение</b>	
<p>Имеется собственная бухгалтерия, открыты лицевые счета в УФК.          Расширяется объем приносящей доход деятельности Учреждения, в нее включаются все структурные подразделения Учреждения.          Расширяются возможности материально-технического обеспечения образовательного процесса за счет средств от приносящей доход деятельности.</p>	<p>Недостаточное финансирование субсидии на поддержку и развитие материально-технической базы учреждения.</p>
<b>Управленческая деятельность</b>	

<p>Имеет место демократический стиль управления.</p> <p>Организационная структура Дворца, структурных подразделений соответствует типу, виду, предназначению УДОД; обеспечивает многопрофильность деятельности.</p> <p>Имеется стабильность в работе учреждения, ориентация на рост и развитие.</p> <p>Социально-психологический климат удовлетворяет большинство членов коллектива и оценивается в целом позитивно.</p> <p>ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» представляет собой открытую систему.</p> <p>Наблюдается тенденция к упорядочению управленческой деятельности.</p>	<p>Недостаточно реализуются отдельные управленческие функции, такие, как контроль и управленческий анализ, документационное обеспечение деятельности.</p> <p>Недостаточно высокая организационная культура.</p>
---	---

В ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» созданы условия, способствующие комплексному решению указанных проблем:

- участие в реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

- создание Регионального модельного Центра, обеспечивающего организационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников;

- открытие новых мест по художественной, технической, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностям дополнительного образования;

- создание на базе ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» Регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

- наличие статуса ресурсного центра дополнительного образования в области реализации программ художественной и социально-гуманитарной направленностей.

### **III. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА В АДРЕС ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»**

Для эффективного решения задач образования и воспитания детей и подростков ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» определяет свою деятельность на основе запросов детей, потребности семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

С целью выявления социального заказа ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей со стороны учредителей и общественности;
- потребности общеобразовательных учреждений в организации внеурочной деятельности;
- потребности детей и их родителей.

Проведенный анализ показал, что в системе образования Республики Марий Эл ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» является единственным многопрофильным учреждением дополнительного образования детей, соответствует статусу государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей по типу и виду, занимает ведущее место в процессе реализации республиканской программы развития системы дополнительного образования детей.

**Социальный заказ со стороны учредителей – Министерства образования РМЭ и Министерства государственного имущества Республики Марий Эл, согласно действующему уставу учреждения, заключается в следующем:**

- создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей;

- формирование единого образовательного пространства в сфере дополнительного образования детей;
- обновление содержания и повышение качества образовательных программ и услуг дополнительного образования детей;
- выявление, изучение и обобщение передового опыта воспитательной работы в масштабах Республики Марий Эл, содействие его направленному использованию на практике;
- оказание методической помощи следующим категориям педагогических работников: руководители учреждений дополнительного образования детей; руководители структурных подразделений и филиалов учреждений дополнительного образования детей; методисты учреждений дополнительного образования детей; педагоги дополнительного образования; педагоги-организаторы (вожатые); классные руководители; руководители детских общественных организаций и объединений;
- организация работы по выявлению творческой одаренности детей и подростков по всем направленностям дополнительного образования детей;
- организация содержательного досуга обучающихся.

**Социальный заказ со стороны родителей обучающихся ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»** был сформирован исходя из анализа запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

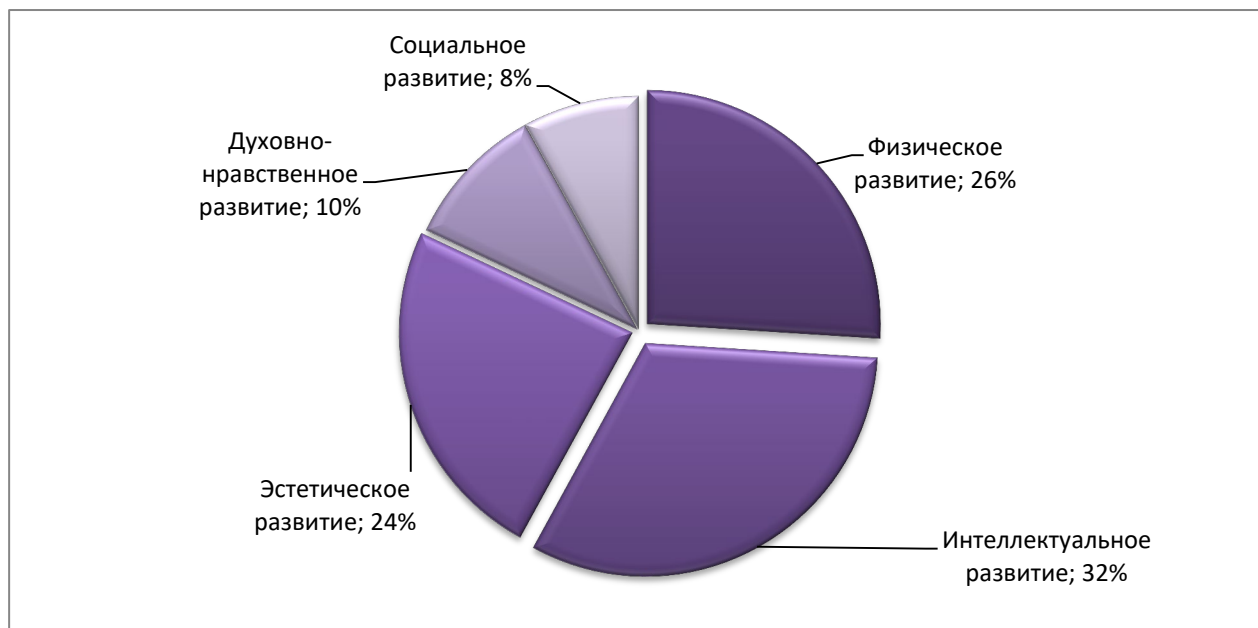
Востребованными направленностями в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» со стороны родителей на сегодняшний день являются: художественная, физкультурно–спортивная и социально–гуманитарная.

Изучение предпочтений родителей в направлениях развития детей заставляет совершенствовать образовательные программы, направленные на развитие учебно-исследовательской деятельности, расширение спектра программ физкультурно-спортивной направленности и программ, связанных с востребованными в молодежной среде видами художественной деятельности.

Многие родители понимают важность духовно–нравственного воспитания своих детей, в связи с чем в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» ведется интересная разнообразная работа по данному направлению через деятельность Центра духовно-нравственного воспитания «Светоч».

Диаграмма 11

***Предпочтения родителей в направлениях развития детей***



**Социальный заказ со стороны детей и подростков.**

Приоритет интересов каждого конкретного ребенка является основным в деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», что способствует выявлению творческого потенциала ребенка, созданию условий, обеспечивающих самореализацию, самоутверждение и самоопределение ребенка.

Реализация социального заказа потребностей детей и подростков происходит через основные функции дополнительного образования:

- развитие, обучение и воспитание – создание широкого спектра образовательных программ;
- организация свободного времени ребенка – культурно–досуговая деятельность (реализация республиканских проектов, тематических периодов

(«Рождественские чудеса», «Радужное лето», «Дворец приглашает друзей» и др.);

– формирование социальной активности – участие в общественно-значимых акциях города и республики («Эстафету приняли мы!», «Мы помним! Мы гордимся!», «Марш парков»).

В связи с изменением социально-экономических условий развития общества появилась потребность в новых дополнительных образовательных услугах: оказались востребованными программы по робототехнике, экологии, медиаобразованию, развитию лидерских качеств. Все большее количество детей желает заниматься фото- и видео, иностранными языками, компьютерными технологиями.

В рамках традиционных и наиболее массовых направлений деятельности – художественное развитие и дошкольное воспитание – по-прежнему востребованы хореография, вокальное искусство и изобразительное творчество.

В сфере физической культуры и спорта постепенно происходит переориентация на массовое вовлечение детей в физкультурно-спортивную деятельность и формирование культуры здоровья.

**Педагоги Дворца – еще один фактор, влияющий на социальный заказ.**

Результат качества образования детей непосредственно зависит от уровня профессионализма педагога. Постоянное переосмысление и обновление образовательных программ педагогами ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», усовершенствование организационных и технологических форм образовательной деятельности, психологического и методического обеспечения позитивно влияет на качество предоставляемых образовательных услуг и удовлетворение потребности «заказчиков» в дополнительном образовании детей.

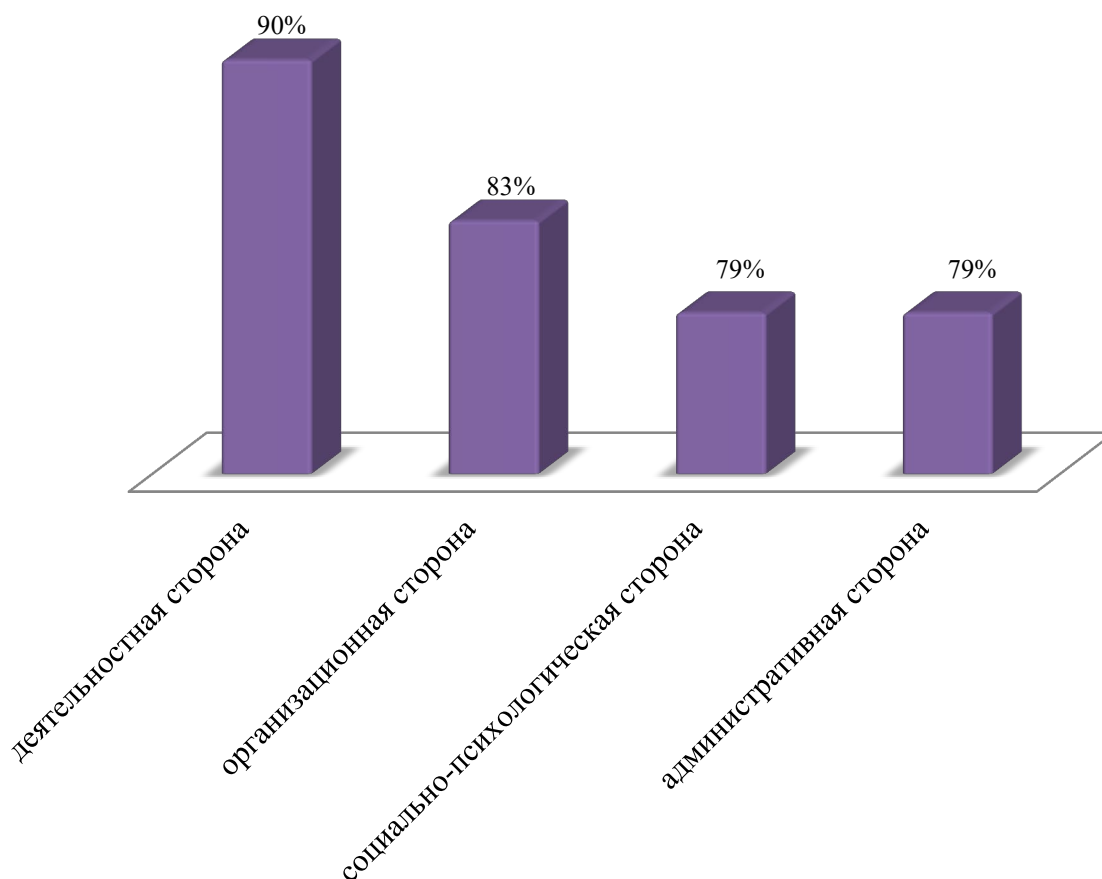
В результате социологических исследований, опроса «Удовлетворенность условиями деятельности» были сделаны выводы о том,



что педагогические работники ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» высоко оценивают возможность реализовать свои способности, отношения в коллективе, содержание и условия труда, стиль и методы работы руководителя.

Диаграмма 12

**Удовлетворенность педагогов ГБОУ ДО РМЭ  
"ДТДиМ" условиями деятельности**



Сложенные вместе потребности всех участников образовательного процесса формируют основу социального заказа в адрес Дворца творчества детей и молодежи и определяют перспективы развития учреждения.

#### IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

*Цель деятельности дворца творчества детей и молодежи* – создание образовательного пространства, обеспечивающего условия для формирования социально востребованной личности, для развития творческих способностей и ключевых компетенций детей и подростков, их профессионального самоопределения.

Исходя из указанной цели, *основными задачами* педагогического коллектива Дворца творчества детей и молодежи являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного и творческого развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- выявление, изучение и обобщение передового опыта дополнительного образования и воспитательной работы в масштабах Республики Марий Эл, содействие его направленному использованию на практике;
- научно-методическое обеспечение развития системы дополнительного образования детей.

**Принципы** организации деятельности Дворца творчества детей и молодежи:

- **принцип инновационности** предполагает достижение качественно новых результатов образовательной деятельности учреждения путем технологической разработки и апробации образовательных инноваций;
- **принцип целенаправленности** предполагает соответствие целей Программы развития ее результатам;
- **принцип научности** предполагает теоретическую обоснованность и опору инновационных изменений на теоретические положения, научные концепции и педагогические закономерности;

– **принцип ресурсной обеспеченности** реализуется через оценку и учет конкретных условий функционирования учреждения: кадровых, материально-технических, нормативно-правовых, финансовых и т.д.;

– **принцип оптимальности** предполагает достижение оптимального результата в реализации программы при минимально необходимых затратах.

**Миссия педагогического коллектива ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»** определяется:

**на уровне воспитанника** – создание комплексного образовательного пространства, призванного: реализовать педагогическую поддержку ребенка и психологическое сопровождение его развития на всех возрастных этапах детства; создать благоприятные условия для творческого самовыражения, социального, профессионального и личностного самоопределения и самореализации в соответствии с его индивидуальными запросами и социальными потребностями; предоставить обучающемуся возможность выбора направления, формы деятельности, темпов индивидуально-личностного роста и степени участия в коллективных делах;

**на уровне учреждения** – содействие всестороннему развитию педагогического творчества через повышение педагогической компетентности и освоения современных технологий дополнительного образования;

**на уровне Республики** – ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» в Республике Марий Эл призван стать организационно-методическим центром, осуществляющим сетевое взаимодействие муниципальных и региональных образовательных учреждений в системе воспитания и дополнительного образования детей.

## **V. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **5.1. Развитие системы управления**

Управление Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодёжи» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании Устава учреждения и определяется как целенаправленная деятельность, ориентированная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление учреждением означает воздействие руководителей на участников учебно-воспитательного процесса с целью достижения запланированного результата. Объектом управления в данном случае являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала, повышение его эффективности.

Изменения в управлении ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» связаны с формированием инновационной среды, увеличением субъектов административного управления, появлением новых объектов управленческой деятельности.

Методологическую основу управления ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» составят методы:

- комплексно-целевого планирования,
- ситуационного управления,
- организации принятия решений и его инновационного обеспечения.

Основное предназначение системы управления заключается в ее содействии эффективной реализации миссии ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» – созданию условий, в которых личность ребенка развивалась бы с наибольшим успехом. Эти условия создаются посредством реализации следующих направлений инновационной системы:

- управление развитием ориентируется на результат, т.е. **целевое управление**;
- управление своевременно предвидит возникновение факторов, мешающих достижению целей, т.е. **опережающее реагирование**;
- управление нацелено на реализацию всех нововведений как целостного проекта, в котором частные цели интегрированы с общей целью, т.е. **системное управление**;
- управление развитием включает большое число педагогических работников, мотивируя и стимулируя активность участников, т.е. **мотивирующее управление**.

В процессе анализа структуры управления ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» была выявлена необходимость следующих изменений:

- осуществить перераспределение функций, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым степень его участия в управлении;
- обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
- увеличить коллегиальность принятия управленческих решений;
- внедрить в практику новый подход к планированию деятельности и целевое управление в отделах и организации в целом.
- уделить повышенное внимание вопросам управленческой квалификации руководителей организации и структурных подразделений, так как руководители среднего звена – ключевое звено в деятельности учреждения. В целях повышения управленческой культуры разработать

программу для руководителей структурных подразделений (маркетинг, менеджмент и самоменеджмент).

- совершенствовать систему мониторинга по ключевым направлениям деятельности учреждения.

- совершенствовать работу над повышением уровня организационной культуры, делового общения.

- продолжить внедрение информационных технологий в процесс управления.

- совершенствовать систему стимулирования деятельности сотрудников учреждения с учётом дифференцированного подхода и специфики деятельности подразделений, а также с учетом следующих принципов: оперативности (оценка деятельности каждого сотрудника производится один раз в полугодие); гласности (максимальное информирование о достижениях сотрудника); объективности, предусматривающей четкое следование принятым критериям оценки. Внедрение системы стимулирования с учетом данных принципов позволяет сделать процесс управления персоналом более эффективным.

- продолжить развитие маркетинговой деятельности по следующим направлениям:

- обучение персонала основам маркетинга, ориентированное на педагогов и управленческий персонал;

- дальнейшее изучение ожиданий основных групп потребителей услуг дополнительного образования в целях учета их в своей деятельности;

- рекламная деятельность;

Оптимизация системы управления Дворца не является самоцелью, а рассматривается как условие и средство организации эффективности учебно-воспитательного процесса.

В свою очередь, усовершенствованная система управления будет способствовать созданию более благоприятных условий для работы педагога

и максимальному удовлетворению образовательных потребностей детей и подростков, для которых и предназначено учреждение.

### **Ожидаемые результаты развития системы управления**

#### **ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»**

1. Осуществление программно-целевого управления ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

2. Оптимизация структуры органов управления ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

3. Оптимизация нормативно-правовой базы образовательных процессов (полное соответствие локальных нормативных актов образовательного учреждения отраслевым нормативным документам вышестоящих организаций; наличие примерных (моделей) нормативно-правовых актов, регламентирующих функционирование организации дополнительного образования).

4. Эффективность инновационных процессов в управлении (использование проектных и матричных структур управления для реализации целей развития; наличие научно обоснованных критериев оценки качества дополнительного образования).

5. Эффективность использования новых информационных технологий в управлении образовательными процессами (наличие единой системы документооборота; наличие компьютерных методик сбора и обработки информации о качестве результатов образования).

6. Расширение продуктивного сотрудничества с образовательными и социальными партнерами.

7. Активизация участия общественности в конструктивном решении проблем дополнительного образования в республике (публикации в СМИ; количество общественных организаций, количество мероприятий и акций, подготовленных совместными усилиями различных учреждений и организаций).

## 5.2. Развитие образовательной деятельности

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обуславливает необходимость использования *компетентностного подхода* как основу развития образовательного пространства Дворца.

*Целью* реализации данного подхода в образовательном пространстве ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» является формирование следующих ключевых компетенций обучающихся: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования.

Компетентностный подход должен быть реализован на всех уровнях проектирования образовательного процесса: определении целей, отборе содержания, организации образовательного процесса, выборе образовательных технологий, оценке результатов, и предполагает:

### 1) совершенствование содержания образовательной деятельности:

- актуализация направлений, требующих процессуально-технологической и научно-методической разработки, куда входят туристско-краеведческая и естественнонаучная направленности;
- дальнейшее развитие деятельности по работе с высокомотивированными детьми;
- совершенствование содержания программного обеспечения образовательной деятельности, в том числе профильных лагерей;
- повышение эффективности использования новых информационных технологий в управлении образовательными процессами (наличие единой системы документооборота; наличие компьютерных методик сбора и обработки информации о качестве результатов образования);
- расширение продуктивного сотрудничества с социальными



партнерами;

– разработку и апробацию модели нового типа социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## **2) обновление технологического компонента образовательной деятельности.**

В рамках обновления технологического компонента образовательного пространства Дворца предполагается:

– сохранение и развитие традиционных технологий дополнительного образования – технологий коллективной творческой деятельности и игровых технологий как видов деятельности, направленных на воссоздание и усвоение обучающимся общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением и деятельностью;

– создание условий для реализации технологий личностно-ориентированного дополнительного образования и технологии индивидуализации и дифференциации обучения, направленных на максимальное развитие индивидуальных творческих способностей ребенка (художественный, спортивный профили образовательной деятельности);

– совершенствование технологий, ориентированных на формирование учебных и исследовательских компетенций воспитанников (технология совместного научного исследования, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии проблемного обучения);

– разработка технологии определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний);

– совершенствование технологии оценки результативности педагогического процесса в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

### **3) расширение образовательного пространства Дворца за счет социального партнерства.**

Статус ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», как учреждения республиканского уровня ставит новые задачи по расширению образовательного пространства за счёт социального партнерства:

- привлечение внимания общественности к проблемам дополнительного образования;
- создание совместно с органами власти проектов в области дополнительного образования;
- взаимодействие с органами управления по созданию и обновлению законодательной и нормативно-правовой базы в сфере дополнительного образования;
- сотрудничество с предприятиями и общественными организациями Республики в целях создания площадок для формирования у обучающихся Дворца личностного опыта, умений и навыков практической деятельности в избранной профессиональной сфере, реализации профессионального самоопределения;
- координация сетевого взаимодействия муниципальных и республиканских учреждений в системе воспитания и дополнительного образования детей;
- активное участие родителей в процессах самоуправления и соуправления развитием ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

#### **Ожидаемые результаты развития образовательной системы**

1. Реализация прав родителей и детей на выбор дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей социума.
2. Повышение уровня удовлетворенности населения дополнительным образованием.
3. Повышение качества дополнительного образования в условиях его вариативности и разнообразия.

4. Повышение охвата детей современными программами дополнительного образования.

5. Использование ресурсов каникулярного времени для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

6. Повышение эффективности образовательного процесса за счет внедрения в практику работы ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» передового педагогического опыта различных регионов РФ.

### **5.3. Развитие воспитательного пространства**

Воспитание является одним из главных национальных приоритетов, аккумулирующим в себе векторы формирования у обучающихся духовных и нравственных ценностей, социальной и культурной идентичности. Многообразие, уникальность воспитательных систем учреждений дополнительного образования – фактор, который может оказывать значительное влияние на расширение воспитательного пространства социума, становясь одним из его реальных институтов и обозначая стратегии индивидуального проявления и развития ребенка с учетом его возраста, возможностей, способностей в сфере досуговой деятельности.

**Цель развития воспитательной системы ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»** – организация развивающего пространства, стимулирующего процесс адресного самоопределения ребенка на основе свободного выбора деятельности, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития способностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ, посредством организации деятельностного общения и инициативного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Эффективно организованный воспитательный процесс направлен на комплексное формирование и развитие индивидуальных качеств ребенка, включая развитие его патриотического сознания, социальных навыков,

осознанного отношения к трудовой деятельности, собственных прав и обязанностей.

Так, **основными направлениями развития** воспитательной системы ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» являются:

- культурно-нравственное воспитание;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- поддержка и развитие волонтерской деятельности;
- воспитание защищенного образа жизни;
- профессионально-ориентированное воспитание.

### **Культурно-нравственное воспитание**

Народная культура является культурно-нравственной средой, в которой объединены ценности, необходимые для воспитания молодежи. Знакомство с народной культурой предполагает формирование у обучающихся связи с историческим прошлым, ассоциации себя с носителями отечественного культурного многообразия, любви к отечеству, малой родине, уважении прав и свобод человека.

Дворец, являясь оператором таких проектов, как Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций», Открытый республиканский конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», организатором ежегодных профильных смен «Возрождение, «Наследники традиций» способствует организации воспитательного процесса, ориентированного на изучение детьми народных традиций и формирование патриотических качеств личности.

### **Патриотическое и гражданско-правовое воспитание**

Духовно-нравственное становление ребенка, воспитание патриота своей родины и подготовка к самостоятельной жизни являются важнейшими составляющими развития общества и государства. В ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» развитие этого направления деятельности обеспечивает Региональное отделение общероссийского общественно-государственного

движения детей и молодежи «Движение Первых» совместно с Первичным отделением «Движения Первых» Дворца творчества детей и молодежи.

Программа Движения Первых предусматривает сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и т.д.

Также важнейшим инструментом воспитания патриотизма является воспитание историей. Представлять прошлое как аккумулирующую сферу моральных ориентиров, высоконравственных поступков, знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев – одна из важнейших задач молодежной политики в образовательной организации.

Исторический музей Дворца творчества детей и молодёжи относится к категории музеев образовательных учреждений и является систематизированным, тематическим собранием музейных предметов и музейных коллекций. В его фондах хранятся материалы, раскрывающие важнейшие этапы истории Дворца. Коллекция музея насчитывает более 500 экспонатов, включающих в себя: фотографии из жизни кружков и документальные материалы из истории Дворца, начиная с 1937 года (открытие Дома пионеров); видеоматериалы с воспоминаниями ветеранов – педагогов и выпускников, с записями праздников, встреч, конкурсов разных временных периодов в жизни учреждения; архивы детских и подростковых объединений.

### **Поддержка и развитие волонтерской деятельности**

В условиях современного общества актуальной задачей системы образования становится воспитание личности, мотивированной к непрерывному личностному росту, постоянному приобретению социальных знаний, умений, социально-значимых качеств (патриотизм, чувство гражданской и социальной ответственности и т.д.). Одним из направлений, способствующих ее реализации, является волонтерское движение.

Вовлечение в волонтерскую деятельность обучающихся образовательной организации разных возрастных групп является важной составляющей плана воспитательной работы Дворца творчества детей и молодежи. Он имеет ресурсы для создания эффективной среды, в которой у подрастающего поколения развиваются и совершенствуются межличностные отношения, ощущение единого коллектива, результативной команды, возникает чувство сообщества.

Детское творческое объединение «Волонтеры Дворца» – это объединение активных, творческих и инициативных ребят, основным мотивом деятельности которых становится желание ощутить полезность обществу. Основное направление – добровольная общественная деятельность, которая помогает решать социальные проблемы общества и способствует развитию социально-значимых качеств подрастающего поколения, формированию у них активной жизненной позиции.

#### **Воспитание защищенного образа жизни**

Особое значение для реализации воспитательного потенциала образовательной среды Дворца по безопасности дорожного движения является интерактивная позиция участников. Формированию такой позиции способствует реализация проекта «Лаборатория безопасности». Обучение по профилактике детского травматизма включает в себя теорию, практику и игровые форматы. Для трех возрастных категорий детей и подростков разработана дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория безопасности». «Лаборатория безопасности» также оснащена передвижным мобильным комплексом, укомплектованным специальным оборудованием и материалами, позволяющими моделировать дорожные ситуации, посещать образовательные заведения республики.

Транспортная культура обучающегося – это часть общей культуры воспитания, включающая знания в области безопасности на дороге, умения и навыки безопасного поведения в транспортной среде.

## **Профессионально-ориентированное воспитание**

Дворец творчества детей и молодежи как организация дополнительного образования может выступать в качестве среды, фокусирующей вокруг процесса самоопределения личности и жизненной позиции детей, имея для этого определенный педагогический потенциал, нерегламентированный образовательный процесс, конструктивное взаимодействие педагога и ребенка, обеспечение различными моделями обучения, позволяющими ребенку идентифицировать себя в различных профессиональных ролях. Так, на базе Дворца реализуется одно из приоритетных мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - каникулярная профориентационная школа.

Цель проекта – ранняя профориентация и самоопределение обучающихся 5-11 классов, обновление содержания и технологий дополнительного образования по избранным направлениям.

В настоящее время педагогический коллектив Дворца решает следующие задачи:

### **в области воспитания:**

- формирование социально востребованной личности;
- формирование у обучающегося базовых компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенций личностного самосовершенствования);
- обеспечение условий для творческой реализации детей во всех сферах воспитательного пространства ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;
- формирование культуры досуговой деятельности детей и подростков.

### **в области организационно-педагогической деятельности:**

- повышение профессиональной компетенции педагогов ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» как организаторов воспитательного процесса;
- совершенствование подсистемы управления процессом развития

воспитательной системы;

- разработка технологий воспитания, соответствующих базовым ценностям, целям и содержанию воспитания, определяемым концепцией и соотношению целей воспитания и задач программы воспитания;

- разработка критериев эффективности деятельности воспитательной системы, форм и приемов ее оценки;

- изменения характера социально-педагогической и социокультурной среды, являющейся зоной ближайшего развития для воспитательной системы Дворца.

Продолжая развивать сложившиеся традиции, педагогический коллектив ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» выделяет следующие направления обновления культурно-досуговой деятельности:

- совершенствование системы досуговых мероприятий в детских творческих объединениях;

- повышение эффективности организации и проведения массовых мероприятий;

- создание видеотеки массовых мероприятий Дворца;

- организация выставок, гастролей творческих коллективов, проведение республиканских массовых мероприятий;

- совершенствование социально-проектной деятельности.

Воспитательная система ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» не является жестко структурированной, консервативно стабильной по содержанию, а скорее представляет собой динамичную реальность, субъекты которой микровоспитательные системы детских объединений, структурных подразделений, творческих сообществ детей и взрослых, и характеризуется демократичностью, вариативностью, содержания, форм деятельности, творческим ее характером.

Согласованность целей и методов развития воспитательного процесса, последовательная реализация воспитательной концепции позволят воспитательной системе ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» функционировать как



целостному социально-педагогическому организму в формировании конкурентоспособной, социально-активной личности обучающегося ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

#### **Ожидаемые результаты развития воспитательной системы**

1. Создание условий для воспитания социально активной личности, гражданина России, способного к активной деятельности в интересах человека, общества и государства.
2. Создание в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» гуманистической воспитательной системы.
3. Научная обоснованность воспитательных процессов.
4. Практическое взаимодействие различных социальных институтов (школы, ОДО, семьи, СМИ, учреждений культуры) в создании единой досугово-деятельностной среды.
5. Увеличение количества успешно социализирующихся детей группы риска.
6. Становление и развитие детского самоуправления в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

#### **5.4. Развитие системы методического сопровождения инновационных процессов**

Инновационная деятельность является существенным элементом развития современного учреждения дополнительного образования, характеризующим позитивные качественные изменения системы, перевод ее на новый, более высокий уровень. Именно инновационная деятельность не только создает основу конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, способствует личностному росту обучающихся.

Инновационная деятельность ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» обусловлена, прежде всего, требованиями государственной образовательной политики, приоритетным направлением которой является обеспечение всем детям (в

том числе с особыми образовательными потребностями) равных возможностей в получении дополнительного образования; а также социальным заказом, выявленным в ходе ежегодно проводимого мониторинга и изучения удовлетворенности детей и их родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Инновационная деятельность ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» направлена на совершенствование и актуализацию образовательного и воспитательного процессов. В учреждении формируется системное единство создания новшества, его апробации, внедрения и распространения.

Целью инновационного развития ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» является обеспечение конкурентных преимуществ стратегического развития организации как инновационно-открытой образовательной системы, ориентированной на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, стабильный и устойчивый рост эффективности и результативности деятельности.

Основными направлениями развития инновационной деятельности в образовательном пространстве ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» являются:

1. **на организационно-управленческом уровне:**
  - системный характер внедрения образовательных инноваций;
  - разработка модели управления инновационной деятельностью в педагогическом коллективе на основе современных концептуальных положений управленческой и педагогической науки;
  - формирование организационно-педагогической готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности;
  - осуществление сетевого взаимодействия муниципальных и республиканских учреждений в системе воспитания и дополнительного образования детей с целью создания банка инновационного опыта, реализации научного партнерства с ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», ФГБОУ ВО «Поволжский Государственный

технологический университет», ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», общеобразовательными организациями г. Йошкар-Олы и Республики Марий Эл как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса, повышения эффективности профориентационной работы;

– разработка и внедрение в практику управленческого мониторинга, адекватного содержанию и формам организации инновационной деятельности в педагогическом коллективе.

## **2. на научно-методическом уровне:**

– проектирование инновационной деятельности отдельных педагогов и структурных подразделений в рамках экспериментальных площадок;

– создание Регионального модельного центра дополнительного образования детей Республики Марий Эл с целью обеспечения в Республике Марий Эл эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных указами Президента Российской Федерации;

– региональная инновационная площадка «Разработка и апробация современной модели профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с использованием оборудования мобильного комплекса «Лаборатория безопасности». Повышение защищенности несовершеннолетних от ДТП и их последствий является одним из основных направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения (далее – БДД) в Российской Федерации на 2018–2024 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р). Стратегия является основой для формирования и реализации государственной политики в области БДД на федеральном, региональном,

муниципальном уровнях. Актуальность данного проекта обусловлена тем, что вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма требует новых подходов к организации образовательного и воспитательного процессов. Основная идея проекта связана с разработкой и апробацией инновационной модели по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с использованием современного оборудования (мобильный центр «Лаборатория безопасности»). «Лаборатория безопасности» – это комплекс технических и методологических инструментов, который включает в себя сам автомобиль и оборудование. Комплекс оборудования автомобиля предназначен для моделирования дорожных ситуаций и обучения моделям поведения на дороге в условиях, которые максимально приближены к реальным.

В ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» активно ведутся поиски эффективных форм обучения по формированию культуры поведения на дорогах. Можно утверждать, что в настоящее время ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» стал центром, аккумулирующим и координирующим интегративную деятельность всех заинтересованных структур по формированию у детей и их родителей базовых навыков безопасного поведения участников дорожного движения, обеспечению профилактики по предотвращению детского травматизма. В рамках деятельности инновационной площадки актуализированы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Школа юного пешехода», «Лаборатория безопасности», разработаны разноуровневые образовательные модули с учетом возрастных особенностей обучающихся, осуществляется взаимодействие с образовательными учреждениями Республики Марий Эл в области реализации краткосрочных образовательных программ, а также выездные познавательные-игровые программы в образовательных организациях г. Йошкар-Олы и муниципальных образований Республики Марий Эл с использованием мобильного комплекса «Лаборатория безопасности». Выездные мероприятия проводятся совместно с УГИБДД МВД по РМЭ.

### **3. на содержательном уровне:**

– обновление содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, социальной деятельности, спорта и др.;

– развитие интегрированных образовательных технологий – проектно-исследовательской деятельности, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода и др., в т.ч. в рамках направленностей, где они традиционно не применялись;

– разработка и внедрение образовательных программ нового поколения (краткосрочных и долгосрочных, разнонаправленных, комплексных);

– создание интегративных образовательных программ, обеспечивающих социальное партнерство учреждений дополнительного и общего образования по художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной направленностям дополнительного образования.

### **4. на технологическом уровне:**

– внедрение технологий индивидуализации и дифференциации: технологии внешней дифференциации обучения с учетом общекультурного, углубленного или повышенного уровня реализуемой образовательной программы; технологии внутригрупповой дифференциации обучения; технологии индивидуальных образовательных маршрутов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

– разработка технологического обеспечения организации проектной деятельности обучающихся, анализ и выявление возможной социально востребованной тематики творческих, проектных и исследовательских работ;

– развитие информационно-коммуникационных технологий с возможностью удаленного участия как путь повышения доступности образования, развития цифровой культуры обучающихся и обеспечения

современного уровня дополнительных общеобразовательных программ компьютерными технологиями.

Достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт и анализ происходящих педагогических процессов являются основой **методической работы Дворца** как системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

Педагогами ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» ведется инновационная деятельность по следующим направлениям: современные цифровые профессии и навыки, практико-ориентированное обучение в области микробиологии и биотехнологии, технология «образовательная экскурсия» как инновационная форма обучения и воспитания детей на занятиях английского языка, особенности применения Эджайл-технологии на занятиях в дополнительном образовании, ТРИЗ-технологии как инновационное средство развития исследовательских компетенций и изобретательского мышления младших школьников, кинезиологические методы в развитии межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста, развитие творческого воображения детей посредством обучения применению в рисовании приемов фантазирования и др.

Координацию методической деятельности осуществляет **Центр организационно-методической деятельности (ЦОМД)**, основной целью которого является обеспечение эффективности педагогического процесса и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

В число **основных задач**, решаемых ЦОМД, входят:

- создание благоприятных условий для непрерывного повышения педагогической культуры и профессионального мастерства педагогических кадров ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;

- анализ и систематизация результатов научно-методической деятельности педагогов ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;
- выявление, обобщение и распространение инновационного опыта педагогов в сфере дополнительного образования детей Республики Марий Эл и внедрение его в практику деятельности УДОД РМЭ;
- координация сетевого взаимодействия муниципальных и республиканских учреждений в системе воспитания и дополнительного образования детей;
- научно-методическое обеспечение развития различных направлений дополнительного образования детей Республики Марий Эл;
- индивидуальное консультирование педагогов учреждений дополнительного образования детей по вопросам проектирования и организации педагогической деятельности;
- методическая экспертиза и рецензирование дополнительных общеобразовательных программ, информационных и методических материалов по разным формам организации дополнительного образования детей;
- проведение совещаний, семинаров, конференций, практикумов, консультаций по вопросам организации учебно-методической работы для педагогов учреждений дополнительного образования детей.

В 2023 году одним из актуальных направлений инновационной деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» становится проект «Внедрение практики наставничества». 23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижений целевых показателей социально-экономического развития В.В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества. С этого момента наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики. В настоящее время тема наставничества является одной из центральных в национальном проекте «Образование» (включая федеральные проекты

«Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).

Форма наставничества в системе дополнительного образования позволяет педагогам образовательных организаций создавать хорошие перспективы для развития и утверждения в профессии.

Цель проекта: разработка и апробация системы наставничества в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

Задачи:

разработка модели наставничества;

создание условий для апробации системы наставничества;

применение технологий наставничества при работе с педагогическим персоналом.

Наставничество педагогических работников рассматривается как способ адаптации молодого педагога в образовательной организации и закрепление его в профессии. В более широком контексте наставничество понимается в отношении не только молодых, но и других категорий педагогов, а именно педагогов старших возрастов. Наставничество рассматривается как форма повышения профессионального мастерства педагогов, как способ преодоления профессионального выгорания педагогов старших возрастов, как форма профессионального сопровождения и поддержки большинства педагогов, имеющих профессиональные дефициты и затруднения. Новизна в развитии наставничества выражается также в возможностях дистанционного взаимодействия в условиях формирования цифровой образовательной среды наставничества. Педагог имеет возможность получать квалифицированную методическую помощь вне зависимости от своего места жительства и работы.

В настоящее время в практику ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» внедряются разнообразные практики наставничества педагогических работников, в которых сочетаются как традиционные, так и инновационные черты.



В 2023 году сформированы 3 «пилотные» группы: традиционное наставничество; ситуационное наставничество; групповое (всерное) наставничество.

Этапы реализации системы (целевой модели) наставничества в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»:

Подготовительный этап (2023-2024 г.г.): формирование запроса на наставничество; анализ ситуации; планирование результатов; обеспечение методического сопровождения; создание цифровой информационно-коммуникативной среды

Основной этап (2024-2027 г.г.): формирование банка наставников; формирование банка наставляемых; формирование наставнических пар; составление персонализированных программ; информационно-методическое сопровождение; мониторинг и текущий контроль

Заключительный этап (2027-2028 г.г.): диссеминация лучшего опыта; мониторинг внедрения системы наставничества; мониторинг личностных и профессиональных характеристик; мониторинг личностной удовлетворенности; разработка и создание методических рекомендаций по использованию практики наставничества в учреждении дополнительного образования.

Критерии результативности проекта «Внедрение практики наставничества»:

наличие апробированной системы наставничества;

практика формирования и реализации программ наставничества различных категорий работников;

увеличение количества педагогов-наставников, мотивированных на использование в своей деятельности технологий тьюторского сопровождения наставляемых.

## **Ожидаемые результаты развития научно-методической деятельности**

1. Повышение эффективности инновационной деятельности как условие повышения качества образовательного процесса.
2. Увеличение числа педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.
3. Формирование информационных банков инновационной деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», УДОД РМЭ и систематическое обобщение опыта.
4. Развитие института наставничества в системе дополнительного образования в Республике Марий Эл.
5. Актуализация системы повышения педагогического мастерства педагогических кадров ОДО РМЭ совместно с ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования».
6. Организация семинаров, научно-практических конференций для всех категорий работников УДОД РМЭ.
7. Организация системного подхода к организационно-методическому сопровождению детского образовательного отдыха.

### **5.5. Финансово-экономическое и материально-техническое развитие учреждения**

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные платные образовательные услуги и вести иную приносящую доход деятельность. Платные дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств республиканского бюджета Республики Марий Эл.

Финансово-экономический механизм развития Учреждения основан на дальнейшем совершенствовании следующих принципов:

- нормативного финансирования;
- сочетания финансового обеспечения государственного задания с развитием различного рода иной приносящей доход деятельности;
- оптимального распределения управленческих функций между структурными подразделениями Учреждения;
- соблюдения строгого режима экономии за счет повышения эффективности расходования средств.

### **Основные направления развития финансовых и материально-технических условий деятельности Учреждения.**

- Совершенствование нормативного и документационного обеспечения финансовой деятельности.
- Расширение на базе Учреждения дополнительных платных образовательных услуг.
- Повышение конкурентоспособности Учреждения.
- Повышение эффективности структуры образовательных услуг.
- Повышение качества образовательных услуг, оказываемых населению.
- Переориентация мышления педагогов на работу в новых условиях хозяйствования. Повышение экономической грамотности членов коллектива.
- Расширение приносящей доход деятельности и видов платных услуг.
- Активизация деятельности по получению грантов.
- Обновление материально-технической базы учреждения (модернизация ЗДОЦ «Радужный», ремонт учебных кабинетов здания ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»).
- Повышение эффективности использования финансовых ресурсов.

- Создание механизма финансирования программы информатизации учреждения.

- Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности и плана технического оснащения.

Соблюдение всех перечисленных принципов и выполнение поставленных направлений развития позволит:

- финансово обеспечить и стабилизировать экономическую автономность Учреждения;

- сформировать пути многоканального финансирования и увеличить количество средств, привлеченных от иной, приносящей доход деятельности;

- повысить уровень компетентности административного совета и руководителей структурных подразделений Учреждения в вопросах социально-экономического обеспечения образовательного процесса.

## VI. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Для реализации целей Программы развития необходимо использование следующих механизмов развития:

**Проектно-поисковый.** Проектные и поисковые процедуры необходимы для планомерного и прогнозируемого развития ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

**Нормативно-правовой.** Данный механизм необходим для обеспечения четкой регламентации основных направлений деятельности Дворца, разграничение компетенций всех уровней управления по реализации целей Программы развития.

**Финансово-экономический.** Формирование финансово-экономической стратегии, обеспечивающей опережающее управление образованием, в том числе в условиях нестабильной ситуации, является, пожалуй, одним из самых важных механизмов реализации целей развития ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

**Аттестационно-мониторинговый.** Образовательный мониторинг и аттестационные процедуры позволяют оценить состояние ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» и стимулировать его развитие.

Процесс развития ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» по основным направлениям должен быть комплексно обеспечен. Обеспечение развития ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» должно включать:

- социальную поддержку субъектов образовательного процесса;
- научно-методическое сопровождение образовательных процессов и процессов управления ими;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение.

**Степень эффективности развития ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» по основным направлениям будет определяться по следующим показателем развития:**

- количественные изменения;
- качественные изменения;
- изменение степени открытости учреждения;
- изменение внутренних связей учреждения.

**Количественные изменения** будут отражать динамику:

- рынка образовательных услуг, предоставляемых заказчикам;
- выбора детьми и подростками образовательных программ и объединений;
- охвата обучающихся культурно–досуговыми мероприятиями;
- наполняемости объединений ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;
- кадрового обеспечения учреждения;
- финансирования и материально-технического оснащения учреждения.

**Качественные изменения** будут отражать такие тенденции в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», как:

- оптимизация образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, развитие их инновационных видов;
- повышение уровня и качества образовательных услуг, реализация новых видов образовательных программ и педагогических технологий;
- повышение эффективности управления учреждением;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образования в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;
- рост мастерства руководящих и педагогических кадров ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;
- наличие диагностического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения образовательных процессов учреждения;
- сформированность нормативно-правовой базы, обеспечивающей оптимальную реализацию образовательного процесса в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

## **Изменение степени открытости ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»**

предполагает:

- налаживание контактов с образовательными системами муниципалитетов, республики, регионов России;
- открытость учреждения для инновационных процессов и педагогического опыта;
- широкое освещение конструктивного опыта работы педагогических кадров и органов управления ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» в средствах массовой информации как муниципального, республиканского, так и федерального уровней.

## **Изменение внутренних связей** предполагает:

- эффективное использование социокультурного окружения учреждения, культурного потенциала Республики Марий Эл.

**Контроль исполнения Программы развития** будет обеспечен следующими организационно-управленческими действиями:

- составление планов реализации Программы развития на уровне ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;
- формирование ежегодных календарных планов работы ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» в соответствии с основными целереализующими мероприятиями программы развития;
- ежегодный отчет ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» по выполнению программы развития в рамках традиционных августовских мероприятий (педсовет, конференции).

**Интегративным результатом реализации Программы развития ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»»** будет являться:

- постоянно развивающаяся система образовательной, воспитательной, научно-методической и инновационной деятельности;
- высокое качество содержания дополнительного образования детей.

**6.1. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих  
ход реализации Программы развития**

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели	Единицы измерения
<b>1. Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей</b>		
1.1	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	число
1.2	Количество учреждений, которые включены в партнерское взаимодействие	число
1.3	Выявление запроса населения в дополнительных образовательных услугах	имеется/ не имеется
4.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	число
5.	Количество детей с особыми образовательными потребностями (призеров республиканских, всероссийских, международных конкурсных мероприятий)	число
6.	Количество детей, охваченных программами каникулярного отдыха	число
<b>2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей</b>		
2.1	Наличие программы наставничества	имеется/ не имеется
2.2	Количество обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	число
2.3	Количество программ, прошедших независимую оценку качества	число
2.4	Количество проектов по обновлению содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей и их реализация для развития одаренных детей	число
2.5	Количество проектов для детей с ограниченными возможностями здоровья	число
2.6	Количество педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса	число
2.7	Количество педагогов, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства	число



2.8	Наличие педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии	имеется/ не имеется
2.9	Количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии	число
2.10	Использование дистанционных технологий	имеется/ не имеется
2.11	Наличие действующего сайта	имеется/ не имеется
2.12	Наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей	имеется/ не имеется
2.13	Количество родителей, общественности, включенных в систему мониторинга качества дополнительного образования детей	число
<b>3. Реализация воспитательной системы</b>		
3.1	Наличие модели воспитательной системы	имеется/ не имеется
3.2	Наличие утвержденной программы воспитания	имеется/ не имеется
3.3	Доля обучающихся, охваченных воспитательными программами и проектами	%
3.4	Количество родителей, участвовавших в мероприятиях	число
3.5	Наличие системы научно-методического сопровождения инновационного развития ДТДиМ в области воспитания	имеется/ не имеется
<b>4. Развитие социально-значимых инициатив обучающихся</b>		
4.1	Доля обучающихся, включенных в социально-значимую деятельность	%
4.2	Количество форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность	число
<b>5. Совершенствование ресурсного потенциала</b>		
5.1	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических кадров	имеется/ не имеется
5.2	Наличие инновационной площадки	имеется/ не имеется
5.3	Доля педагогов, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы	%