Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодёжи»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 28C36D7542360FDFA218A84F1C789F0B
Владелец Деревянко Наталья Аркадьевна
Действителен с 02.07.2026 по 25.09.2027

Йошкар-Ола
2026

Содержание

I. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 3
II. ИНФОРМАЦИОННО–АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 7
2.1. Историческая справка 7
III. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ 11
3.1. Направления развития воспитательной системы 11
3.2. Концептуальные основы и структура системы воспитания 17
3.3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) 21
3.4. Тематические периоды как основа воспитательного уклада 26
3.5. Воспитательный потенциал Музея истории Дворца 27
3.6. Развитие детского самоуправления 29
3.7. Основные способы достижения целей воспитательной системы 29
3.8 Модель выпускника ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» 31
IV. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ 33
4.1. Кадровые условия реализации программы воспитания 34
V. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В ГБОУ ДО РМЭ «ДТДИМ» 37
VI. КАЛЕНДАРНЫЙ ПАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 39

I. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодёжи» – основной стратегический документ, характеризующий воспитательную систему Учреждения.

В соответствии с современными требованиями Программа воспитания характеризуется:

- стратегической направленностью на решение основных проблем функционирования учреждения дополнительного образования в области воспитания;
- инновационной направленностью – ориентацией на внедрение современных педагогических технологий и актуальных форматов воспитательной работы в образовательном учреждении;
- прогностичностью – ориентацией на опережающее удовлетворение воспитательно-образовательных и социокультурных запросов детей, родителей и общества, достижение прогнозируемых результатов, обусловленных социальным заказом на образование.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи»
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642). «Конвенция о правах ребенка» (одобрена

	Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Национальный проект «Молодёжь и дети», принятый Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 № 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл» (принят Государственным собранием Республики Марий Эл 26.07.2013). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план мероприятий по ее реализации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р). Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016№ 326-р). Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

	Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.09 2024 г. № 2501-р). Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). Распоряжение Правительства Республики Марий Эл от 23.03.2021 № 118-р о плане основных мероприятий, проводимых в Республике Марий Эл в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 № ПР-827). Распоряжение Правительства Республики Марий Эл от 08.08.2022 г. № 519-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Марий Эл, I этап (2022-2024 годы)»
Разработчики программы	Директор Административный совет Центр организационно-методической деятельности Педагогический коллектив
Цель	Создание открытой, вариативной и безопасной воспитательной среды, обеспечивающей

	максимальное раскрытие творческих способностей и ключевых компетенций детей и подростков, их самореализацию, формирование социально востребованной личности, профессиональное самоопределение, духовно-нравственное становление и психологическое благополучие обучающихся
Задачи	Внедрять инновационные формы, методы и технологии воспитательной работы в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики. Обеспечить условия для всестороннего развития (интеллектуального, духовного, физического) и профессионального самоопределения обучающихся. Повышать воспитательный потенциал развивающей среды ГБОУ ДО РМЭ «ДТдиМ» за счет расширения спектра современных образовательных услуг и индивидуальных траекторий. Обеспечить доступность и вариативность программ для различных категорий детей, включая адресную поддержку одаренных детей и создание инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Формировать ключевые компетенции обучающихся (учебно-познавательные, коммуникативные, цифровые, социально-трудовые и навыки самосовершенствования). Создавать условия для творческого роста и самореализации детей в сфере искусства, науки и спорта. Воспитывать гражданственность, патриотизм и традиционные духовно-нравственные ценности у обучающихся через их вовлечение в социально значимую деятельность, проекты и мероприятия, посвященные историческому наследию России и Республики Марий Эл. Развивать культуру полезного досуга детей и подростков.

Перечень основных направлений деятельности по реализации программы	Культурно-нравственное воспитание; патриотическое и гражданско-правовое воспитание; поддержка и развитие волонтёрской деятельности; воспитание защищенного образа жизни; профессионально-ориентированное воспитание.
Ожидаемые результаты	**Личностные результаты (ценностные):** сформированность общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и уважения к культурно-историческому наследию России и Республики Марий Эл; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей, развитие экологической культуры и устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. **Метапредметные результаты (компетентностные):** сформированность ключевых социальных компетенций (коммуникативных, цифровых, лидерских навыков и опыта командной работы); раскрытие творческого потенциала обучающихся в сферах искусства, науки и спорта, готовность к проектно-исследовательской деятельности. **Социально-практические результаты (деятельностные):** готовность к осознанному профессиональному самоопределению; приобретение опыта активного участия в волонтерской деятельности и социально значимых проектах успешная социализация и интеграция в единую среду учреждения всех категорий детей, включая одаренных и обучающихся с ОВЗ.

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Историческая справка

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества

детей и молодёжи» – одно из старейших многопрофильных учреждений дополнительного образования республики. Дом пионеров, Дворец пионеров, Дворец творчества юных, Дворец творчества детей и молодежи – менялись названия, но главным для учреждения всегда оставалась личность ребенка.

Дом пионеров открылся в Йошкар-Оле 21 марта 1937 года. В нем было создано 28 коллективов, занималось 500 воспитанников и работало 9 руководителей кружков. С момента открытия Дом пионеров становится городским центром внешкольного образования.

В 1950-е годы большую популярность имели кружки юннатов, в 1960-е годы ведущими направлениями воспитательной деятельности были техническое и художественно-эстетическое.

В 1970-е годы в центре воспитательных задач педагогов находилась задача воспитания активной личности. В этот период начали деятельность городские штабы старшеклассников – пионерский «Эспада», комсомольский «Бригантина», октябрятский «Вожатый», интерклуб «Келшымаш» (Дружба), воспитанники которых внесли большой вклад в развитие детского общественного движения РМЭ.

В конце 1980-х гг. был открыт Клуб для дошкольников «Чебурашка», который со временем стал Центром творческой ориентации дошкольников «Цветик-Семицветик», являющимся Лауреатом Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

В 1997 году в учреждении был открыт кабинет истории. В 2003 году за успехи в формировании уважения и бережного отношения к историческим ценностям и традициям Дворца у обучающихся детских творческих объединений кабинету истории был присвоен статус исторического музея.

С 2000 года учреждение стало называться «Дворец творчества детей и молодежи», и в его практике видна преемственность лучших традиций дополнительного образования детей. ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» является уникальной площадкой разработки и внедрения образовательных программ и организационных форм, обеспечивающих вариативное дополнительное образование для различных возрастных групп воспитанников (от 5 до 18 лет).

В соответствии с Межведомственным планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции дополнительного образования в Республике Марий Эл, утвержденным совместным приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл, Министерства культуры, печати и по делам национальностей Республики Марий Эл и Министерства спорта Республики Марий Эл от 2 ноября 2015 г. № 1716/ 266/ 251, ГБОУ ДО Республики Марий Эл «ДТДиМ» присвоен статус Ресурсного центра по направлению «Организация деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области художественно-эстетической и социально-педагогической направленностей».

В рамках деятельности ресурсного центра Учреждение выступает организатором республиканских проектов:

- Всероссийский телевизионный конкурс детской эстрадной песни «Песенка года»;
- Открытый межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла»;
- Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов;
- Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»;
- Региональный этап Всероссийской акции «Я - гражданин России»;
- Республиканский Форум социально-активных организаторов «Горящие сердца России»;
- Республиканская акция «Эстафету приняли мы!»;
- Республиканская практическая школа лидера «Миг»;
- Республиканская патриотическая акция «Мы помним, мы гордимся!»;
- Республиканский математический конкурс «Юные умники и умницы»;

- Республиканский конкурс «Это чудо - Рождество»;
- Республиканский фестиваль «Пасхальная радость»;
- Республиканский фестиваль народной культуры «Красный сарафан».

За годы существования в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» сложился богатый и интересный опыт организации летнего отдыха детей и подростков. Организация каникулярного отдыха в учреждении строится на системе традиций, которые способствуют сохранению лучшего и развитию нового, востребованного новыми поколениями детей.

С 30-х годов XX века при Доме пионеров в летние каникулы организовывался лагерь. В учреждении проводилась методическая учёба для старших вожатых по организации форпостов и организации отдыха детей в них. Архивные материалы свидетельствуют о том, что образовательная программа лагеря была очень разнообразной. Так, например, юннаты вели серьезную исследовательскую работу, собирали материал для гербариев, предпринимались пешие и лодочные походы, организовывались театральные представления, шахматно-шашечные турниры, игры в крокет и подвижные игры и т.д. В 1950-ые годы педагоги Дома пионеров организовывали на собственной водной станции для всех желающих ребят сдачу норм БГТО и школу плавания. В 1990-е годы при Дворце начинает работу летний оздоровительный лагерь «Радуга». В учреждении реализовывалась комплексная программа «Летняя мозаика», которая включала ряд взаимосвязанных и одновременно относительно автономных развивающих, досуговых и оздоровительных программ и проектов. В 2015 году появилось новое структурное подразделение – Загородный детский образовательный центр «Радужный».

Сегодня Учреждение, выполняя социальный заказ на дополнительное образование, выступает как республиканский центр воспитательной работы, имеет обширные внешние связи и занимает ведущее место в процессе реализации республиканской программы развития системы дополнительного образования детей.

III. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

При разработке концепции воспитательной деятельности педагогическим коллективом ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» учитывались следующие аспекты современного дополнительного образования детей:

открытость и гибкость системы дополнительного образования детей, позволяющие обеспечить условия для формирования базовых компетенций воспитанников;

свобода выбора ребенком вида деятельности, педагога, обучающей программы;

вариативность и многообразие форм организации детских объединений и проведения учебных занятий;

интеграция разнообразных видов досуга (отдыха, развлечений, праздников) с образовательной и творческой деятельностью обучающихся;

индивидуализация воспитания на основе личностно-ориентированного подхода, учета интересов, потребностей и возможностей каждого ребенка;

развитие социального партнерства Дворца творчества с учреждениями науки, культуры, спорта и производственной сферы для расширения возможностей социализации детей.

Направления развития воспитательной системы ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

Целью развития воспитательной системы ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» является создание открытой, вариативной и безопасной воспитательной среды, обеспечивающей максимальное раскрытие творческих способностей и ключевых компетенций детей и подростков, их самореализацию, формирование социально востребованной личности, профессиональное самоопределение, духовно-нравственное становление и психологическое благополучие обучающихся.

Эффективно организованный воспитательный процесс направлен на

комплексное формирование и развитие индивидуальных качеств ребенка, включая развитие его патриотического сознания, социальных навыков, осознанного отношения к трудовой деятельности, собственных прав и обязанностей.

Так, **основными направлениями развития** воспитательной системы ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» являются:

культурно-нравственное воспитание;

патриотическое и гражданско-правовое воспитание;

поддержка и развитие волонтёрской деятельности;

воспитание защищенного образа жизни;

профессионально-ориентированное воспитание.

Культурно-нравственное воспитание

Народная культура является культурно-нравственной средой, в которой объединены ценности, необходимые для воспитания молодежи. Знакомство с народной культурой предполагает формирование у обучающихся связи с историческим прошлым, ассоциации себя с носителями отечественного культурного многообразия, любви к отечеству, малой родине, уважении прав и свобод человека.

ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», являясь региональным оператором таких проектов, как Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций», Всероссийская акция «Я – гражданин России», Открытый республиканский конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», организатором ежегодных профильных смен «Возрождение», «Наследники традиций», «Россия, мы дети твои!» способствует организации воспитательного процесса, ориентированного на изучение детьми народных традиций и формирование патриотических качеств личности.

Патриотическое и гражданско-правовое воспитание

Духовно-нравственное становление ребенка, воспитание патриота своей родины и подготовка к самостоятельной жизни являются важнейшими составляющими развития общества и государства. В ГБОУ ДО РМЭ

«ДТДиМ» развитие этого направления деятельности проходит в тесном взаимодействии с Региональным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» совместно с Первичным отделением «Движения Первых» Дворца творчества детей и молодежи.

Программа Движения Первых предусматривает сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и т.д.

Также важнейшим инструментом воспитания патриотизма является воспитание историей. Представлять прошлое как аккумулирующую сферу моральных ориентиров, высоконравственных поступков, знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев – одна из важнейших задач воспитательной политики образовательной организации.

Музей истории ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» относится к категории музеев образовательных учреждений и является систематизированным, тематическим собранием музейных предметов и музейных коллекций. В его фондах хранятся материалы, раскрывающие важнейшие этапы истории Учреждения. Коллекция музея насчитывает более 500 экспонатов, включающих в себя: фотографии и документальные материалы из истории Дворца, начиная с 1937 года (открытие Дома пионеров); видеоматериалы с воспоминаниями ветеранов – педагогов и выпускников, с записями праздников, встреч, конкурсов разных временных периодов; архивы детских объединений.

Поддержка и развитие волонтёрской деятельности

В условиях современного общества актуальной задачей системы образования становится воспитание личности, мотивированной к непрерывному личностному росту, постоянному приобретению социальных знаний, умений, социально-значимых качеств (патриотизм, чувство гражданской и социальной ответственности и т.д.). Одним из направлений,

способствующих ее реализации, является волонтерское движение. Вовлечение в волонтерскую деятельность обучающихся разных возрастных групп является важной составляющей плана воспитательной работы Дворца творчества детей и молодежи. Учреждение имеет ресурсы для создания эффективной среды, в которой у подрастающего поколения развиваются и совершенствуются межличностные отношения, ощущение единого коллектива, результативной команды, возникает чувство сообщества.

Детское творческое объединение «Волонтёры Дворца» – это объединение активных, творческих и инициативных ребят, основным мотивом деятельности которых является желание ощутить полезность обществу. Основное направление – добровольная общественная деятельность, которая помогает решать социальные проблемы общества и способствует развитию социально-значимых качеств подрастающего поколения, формированию у них активной жизненной позиции.

Воспитание защищенного образа жизни

Эффективность воспитательной среды Дворца творчества детей и молодежи по формированию безопасного поведения напрямую зависит от вовлеченности и активной позиции всех участников детско-взрослого сообщества. Актуальным направлением работы ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» является безопасность дорожного движения, где развитию осознанной позиции обучающихся способствует реализация масштабного проекта «Лаборатория безопасности». Обучение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя теорию, практику и игровые форматы. Для трех возрастных категорий детей и подростков разработана дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория безопасности». В 2021 году на базе Дворца создан региональный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, оснащенный передвижным мобильным комплексом со специальным оборудованием и материалами, позволяющими моделировать дорожные ситуации, посещать образовательные заведения республики.

Транспортная культура обучающегося – это часть общей культуры

воспитания, включающая знания в области безопасности на дороге, умения и навыки безопасного поведения в транспортной среде.

Профессионально-ориентированное воспитание

ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» как организация дополнительного образования выступает в качестве среды, фокусирующейся вокруг процесса самоопределения личности и жизненной позиции детей, имея для этого педагогический потенциал, конструктивное взаимодействие педагога и ребенка, обеспечение различными моделями обучения, позволяющими ребенку идентифицировать себя в различных профессиональных ролях.

Профориентация в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» - это непрерывный процесс помощи в профессиональном самоопределении, который позволяет ребенку «примерить» реальные профессии через творчество, науку, спорт или технику и сделать осознанный выбор карьерного пути.

В Учреждении профориентационная работа реализуется по трем ключевым направлениям:

профессиональное просвещение – встречи с экспертами, посещение профильных предприятий, мастер-классы от действующих специалистов. Данное направление наиболее эффективно работает в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Экологический туризм», «Школа академического рисования» и др.

профессиональные пробы – погружение в профессию через создание реального продукта (например, съемку репортажа, создание спектакля, анимационного фильма). Профессиональные пробы органично встраиваются в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Образовательная робототехника», «Медиацентр», «Фотостудия», «Арт-студия кино и анимации», «Затейники» (театральное творчество) и др.

проектная деятельность – разработка продукта от идеи до презентации, развивающая навыки командной работы, тайм-менеджмента и защиты собственных идей. Проектная деятельность успешно внедряется в дополнительные общеразвивающие программы «Волонтеры Дворца», «Я-человек», «Занимательный английский» и др.

Ключевые преимущества Дворца творчества детей и молодежи в системе профориентации как учреждения дополнительного образования:

Практико-ориентированность – обучение строится на реальном проектировании, моделировании и конструировании.

Добровольность и гибкость – при изменении интереса к определенной деятельности ребенок может в любое время сменить объединение, что снижает вероятность ошибки при профессиональном самоопределении.

Вариативность – программы реализуются по 6 направленностям (техническая, художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая). Интеграция этих направленностей создает сквозной цикл профориентации, превращая Дворец творчества в открытый образовательный кластер.

Профориентация в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» строится по принципу преемственности. На каждом возрастном этапе меняются не только цели, но и ведущие формы деятельности детей:

Эмоционально-образный этап (5–6 лет): формирование первичного бережного отношения к труду и позитивного образа человека труда через сюжетно-ролевые игры, чтение рассказов и сказок о профессиях, лепку, рисование, творческие задания.

Информационно-ознакомительный этап (7–10 лет): демонстрация многообразия возможностей Дворца, расширение знаний о многообразии мира профессий, выявление первых устойчивых интересов ребенка (к технике, природе, искусству) через экскурсии на предприятия, выставки детских работ, участие в мастер-классах. Одной из эффективных форм является «День открытых дверей», где происходит массовое знакомство детей и родителей со всеми детскими творческими объединениями Дворца.

Поисково-исследовательский этап (11–13 лет): личностное самопознание и соотнесение интересов со способностями через участие в профильных сменах, первые учебные проекты, конкурсы детского творчества. В результате подросток закрепляется в конкретном детском творческом объединении, формируется устойчивое хобби, перерастающее в

профессиональный интерес.

Этап профессионального самоопределения (14–17 лет): формирование устойчивого профессионального намерения, развитие гибких навыков (soft skills): работа в команде, лидерство, самопрезентация через защиту исследовательских проектов, мастер-классы от экспертов.

Концептуальные основы и структура системы воспитания ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

Воспитательная система ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» выстраивается на современных концептуальных идеях:

воспитание – это социокультурный процесс интеграции ребенка в мир культуры, где он становится активным субъектом, способным к творчеству, самореализации и самостоятельному выбору в современном обществе;

воспитание – это развитие личности гражданина России, способного к возрождению, сохранению и приумножению славы своего отечества и ценностей отечественной культуры;

воспитание – это социальная защита и охрана детства, жизни и здоровья детей, их прав и свобод;

воспитание – это гуманистическая позиция педагога, способ его отношения с детьми, его духовность, способность к сотрудничеству.

Воспитательная система ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» – это специально организованное образовательное пространство для детей и подростков, представляющее собой позитивную среду, способствующую формированию положительных нравственных качеств личности, познанию и осознанному отношению к окружающей действительности.

Воспитательная система Дворца включает в себя следующие компоненты:

комплекс воспитательных целей;

субъект деятельности – единый коллектив педагогов, обучающихся и родителей;

их совместная деятельность, направленная на реализацию целей;

отношения, складывающиеся в деятельности и общении между участниками;

среда системы, используемая как воспитательное пространство;

управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему и ее развитие.

В настоящее время педагогический коллектив Дворца решает следующие задачи:

в области воспитания:

– формирование социально востребованной личности;

– формирование у обучающегося базовых компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенций личностного самосовершенствования);

– обеспечение условий для творческой реализации детей во всех сферах воспитательного пространства ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;

– формирование культуры досуговой деятельности детей и подростков.

в области организационно-педагогической деятельности:

– повышение профессиональной компетенции педагогов ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» как организаторов воспитательного процесса;

– совершенствование подсистемы управления процессом развития воспитательной системы;

– разработка технологий воспитания, соответствующих базовым ценностям, целям и содержанию воспитания, определяемым концепцией и соотношение целей воспитания и задач программы воспитания;

– разработка критериев эффективности деятельности воспитательной системы, форм и приемов ее оценки;

– изменения характера социально-педагогической и социокультурной среды, являющейся зоной ближайшего развития для

воспитательной системы Дворца.

Исходя их всего вышесказанного, Дворец творчества детей и молодежи строит свою воспитательную деятельность на основе следующих педагогических принципов:

Принцип гуманизма – в центре воспитательной системы находится личность ребёнка, который открыт для восприятия нового опыта, имеет право на максимальную реализацию своих возможностей и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях. Ребёнок имеет право на защиту и поддержку.

Принцип природосообразности – всесторонний учёт педагогом врождённых, природных качеств ребёнка, его способностей и возможностей, что определяет содержание и методику дополнительного образования.

Принцип культуросообразности – отражение в содержании воспитательного процесса всей современной культуры в широком и всеобъемлющем смысле слова, в особенности культуры России и Республики Марий Эл.

Принцип целостности и системности организации воспитательного процесса, в соответствии с которым отбор его содержания и средств соответствует поставленным целям и задачам.

Принцип преемственности и сотрудничества – логика построения воспитательного процесса, как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования). Установление связей между ранее приобретённым и новым опытом, создание условий для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип деятельностного подхода, который предполагает добровольность включения ребёнка в разнообразные виды деятельности, наличие у него доступной, понятной, осознанной цели, вера педагогов в его возможности, превращение ребенка в субъект педагогического процесса.

Принцип социальной направленности – ориентация воспитательной деятельности на развитие социально успешной личности, учет

социокультурных условий развития личности при организации воспитательного пространства Дворца.

Принцип вариативности и взаимоуважения – учёт разнообразия мировоззренческих подходов, прав ребёнка на свободный выбор взглядов и убеждений.

Воспитательная система ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» не является жестко структурированной, консервативно стабильной по содержанию, а скорее представляет собой динамичную реальность, субъекты которой – микровоспитательные системы структурных подразделений, детских объединений, творческих сообществ детей и взрослых и характеризуется демократичностью, вариативностью содержания, форм деятельности, ее творческим характером.

Согласованность целей и методов развития воспитательного процесса, последовательная реализация воспитательной концепции позволяют воспитательной системе ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» функционировать как целостному социально-педагогическому организму в целях формирования конкурентоспособной, социально-активной личности обучающегося.

В основе реализации концепции воспитательной системы Дворца – программный подход. Наши программы – это площадки для создания новых педагогических идей, поддержки, координации детских инициатив, обобщения нового опыта социализации подростков. Педагоги Дворца выступают проводниками детских инициатив и генераторами новых идей.

Системообразующей деятельностью воспитательной системы учреждения является творческая деятельность, которая выстраивается на основе методики коллективной творческой деятельности и реализуется в рамках традиционных тематических периодов и сквозных (интегрированных) программ. Воспитательная система – развивающееся явление. Развитие системы – процесс управляемый, поэтому коллектив Дворца стремится найти оптимальное сочетание между традициями и новациями.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

Создание воспитательной системы ведет к созданию адекватной ей системы взаимоотношений между ее субъектами – педагогами, обучающиися, родителями. При организации функционирования воспитательной системы в процесс условно следующие элементы системы:

родители

обучающиеся

педагог

администрация

В зависимости от того, насколько тесно вышеперечисленные элементы взаимодействуют, и что на данном этапе является предметом взаимодействия, логически выстраивается система функционирования и развития воспитательной системы.

1 уровень – ВХОДЯЩИЙ.

Предмет функционирования – проблемы детей и подростков, родителей, мотивация, ценности, способности и возможности.

Родители – организуют досуг и дополнительное образование ребенка;

Дети и подростки – выбирают интересующий их вид деятельности;

Педагоги – устанавливают уровень развития ребенка его ценности, запросы родителей, перспективы детского коллектива; планируют воспитательный процесс;

Администрация – создает условия для полноценного функционирования образовательного процесса.

2 уровень – ОРИЕНТИРУЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Предмет функционирования – методы взаимодействия, предметы взаимодействия.

Родители – устанавливают взаимоотношения с педагогом, помогают ребенку адаптироваться в образовательном процессе;

Дети, подростки – оценивают предмет интересующей их деятельности, устанавливают взаимоотношения с членами детского коллектива, с педагогом;

Педагоги – погружают ребенка в активные виды деятельности по профилю, способствуют созданию положительного микроклимата детского коллектива;

Администрация – создает условия для усвоения ребенком норм, правил и традиций Дворца.

3 уровень – ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Предмет функционирования – результаты совместного труда.

Родители – содействуют стабильному функционированию и развитию воспитательного процесса;

Дети, подростки – находят практическое применение личных творческих достижений;

Педагоги – создают ситуацию успеха для всех категорий обучающихся;

Администрация – создает условия для стабильного функционирования воспитательного процесса.

4 уровень – ИНТЕГРАЦИОННЫЙ

Предмет функционирования – возникновение устойчивых связей как внутри, так и во вне воспитательного пространства ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

Родители – оказывают помощь детскому коллективу в организации воспитательных и творческих дел;

Дети, подростки – осознают собственную роль, личные возможности в освоении социокультурного пространства;

Педагоги – организуют деятельность воспитанников при интеграционных процессах;

Администрация – создает условия расширения воспитательного пространства для детских коллективов

5 уровень – СОЦИАЛЬНЫЙ.

Предмет функционирования – развитие ребенка за счет образовательной среды (социума), изменение социума посредством деятельности детей и педагогического коллектива.

Родители – осознают уровень развития ребенка, способствуют его личностному становлению;

Дети, подростки – вырабатываются определенные коммуникативные компетенции; происходит накопление и распространение социального опыта в ходе практической деятельности;

Педагоги – накапливают педагогический опыт воздействия на социум и мотивируют к творческой деятельности других детей и подростков;

Администрация – анализирует результаты деятельности педагогического коллектива.

Показателями эффективности взаимоотношений субъектов воспитательной системы ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» являются:

высокая степень слаженности работы объединений и структурных подразделений учреждения,

синергетический эффект, когда усилия субъектов системы не просто складываются, но умножаются, повышая результативность воспитания;

эффект резонанса, когда система надежно поддерживает любые значимые инициативы своих субъектов, усиливает их до общесистемного звучания.

Синергетический подход обуславливает использование принципа самоорганизации в построении воспитательных систем. Подразумевающий совместное действие, сотрудничество, он объединяет компоненты воспитательной системы, связывает ее субъектов отношениями диалогичности, открытости, взаимодействия, обеспечивает бесконечное разнообразие коллективных творческих дел, отношений и общения.

Система взаимоотношений «Учреждение – Ребенок – Семья»:

Учреждение дополнительного образования и семья – два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность

воспитания и социализации ребенка. Только совместные усилия педагогов и родителей позволяют добиться успехов в образовании детей.

Целью организации работы с семьей в воспитательном пространстве ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» является создание системы педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся, включение родителей в совместную воспитательную и досуговую деятельность.

Основными задачами в сфере взаимодействия «Учреждение – Ребенок – Семья» являются:

создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов;

выработка ценностных ориентиров совместной деятельности и путей их достижения,

привлечение родителей к участию в воспитательном процессе.

Очень важно превратить родителей в единомышленников, в сотрудников, совместно с которыми можно обеспечить условия для полноценного психического и личностного развития ребенка. Поэтому целью данного взаимодействия является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Взаимоотношения строятся между субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами) на основе сотрудничества и взаимоуважения.

Гармоничное взаимодействие всех трех сообществ (учреждение, семья, обучающиеся) позволяет осуществлять миссию по созданию организационно-педагогических условий, обеспечивающих личностное развитие и социализацию обучающихся в едином пространстве Дворца.

Включение родителей в систему целостного педагогического сопровождения развития и саморазвития детей и подростков позволяет организовать целенаправленный процесс овладения социальными нормами жизнедеятельности человека в социокультурном, профессиональном пространстве и формирования знаний, умений и навыков в определенных видах деятельности. Неоценима роль родителей в развитии социальных и

коммуникативных качеств, в раскрытии и развитии индивидуальных способностей и задатков детей. Развитие социальных качеств позволяет регулировать собственное поведение, анализировать жизненные ситуации, свой социальный опыт, конструктивно планировать и проектировать жизненный путь, понимать желания, ожидания и требования других людей, конструктивно сотрудничать, обладать социальной мобильностью, самостоятельно строить иерархию ценностей.

В системе воспитания Дворца родители помогают создавать условия для развития социально адаптированной, творчески активной и компетентной личности ребенка.

Вовлечение родителей в жизнь детских творческих коллективов Дворца происходит благодаря их осознанному подходу к воспитанию и развитию собственного ребенка. Но этот процесс зависит от многообразия приемов и методов стимулирования активности родителей в совместной педагогической деятельности.

Взаимодействие с родителями в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» осуществляется в следующих формах:

На уровне объединения:

– родительские собрания (тематические, организационные, творческие);

– индивидуальное взаимодействие с педагогом (встречи, беседы);

– проведение открытых занятий;

– работа родительских комитетов объединений;

– совместная деятельность, направленная на развитие объединения (совместная организация праздников, концертов, тематических выездов, соревнований).

На уровне Центра:

– участие в общих родительских собраниях и тематических встречах;

– присутствие на показательных соревнованиях, концертах,

фестивальных мероприятиях, проходящих внутри Центра;

На уровне Дворца:

– участие родителей в ежегодных творческих встречах «Дворец приглашает друзей» и отчетных мероприятиях объединений;

– участие родителей в проектах, реализуемых в учреждении «День открытых дверей», «Тайны доброго Дворца», «Дворец творчества Деда Мороза», «Мы помним! Мы гордимся!» и др.

– участие родителей в календарных праздниках, организованных Дворцом: День матери, День защитника Отечества, Встреча Зимы, Новый год, Международный женский день, Масленица и др.;

– организация мастер-классов по интересам для родителей.

Тематические периоды как основа воспитательного уклада ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

Одним из важных направлений деятельности Дворца творчества детей и молодежи является организация досуга обучающихся Дворца, а также обучающихся учреждений дополнительного образования Республики Марий Эл и поддержка их творческого, интеллектуального и профессионального развития.

Культурно-досуговая деятельность составляет особое пространство развития ребенка, так как является неотъемлемым элементом его образа жизни и выстраивается в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» через реализацию проектов различной направленности. Именно проектная деятельность дает возможность использовать различные формы работы, охватывать широкую аудиторию обучающихся, родителей и педагогов, а также систематизировать творческие дела, объединять их одной целью и темой.

Традиционными для воспитательной системы Дворца являются **тематические периоды**, объединенные одной сквозной темой, ценностью и идеей. Данный подход позволяет уйти от хаотичного набора мероприятий и

выстроить целостную систему, работающую на одну общую цель.

В течение года в учреждении реализуются следующие тематические периоды:

«Тайны доброго Дворца» включает в себя Дни открытых дверей для дошкольников и школьников; познавательную программу «Волшебный мир Дворца» (знакомство новичков с жизнью Дворца творчества, его коллективами, традициями, возможностями); творческие встречи с родителями.

«Дворец творчества Деда Мороза» – «Академия творчества Деда Мороза» (организация творческих мастерских, подготовка новогоднего оформления Дворца), «Время чудес» (новогодние представления для объединений Дворца, школ и организаций города).

«Мы – россияне» – проекты, творческие мероприятия, концертные программы, музыкальные гостиные, приуроченный к Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню России, Дню памяти и скорби, Дню семьи, любви и верности, Дню Государственного флага Российской Федерации, Дню воинской славы России, патриотическая акция «Мы помним! Мы гордимся» и др.

«Каждый талантлив и каждый – Творец» – творческие мероприятия, конкурсы, мастер-классы, выставки, семейные праздники, литературно-музыкальные вечера отчетные концерты детских творческих объединений Дворца.

«Радужное лето» – профильные и тематические смены в ЗДОЦ «Радужный» (структурном подразделении ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»).

Воспитательный потенциал Музея истории Дворца

Большим воспитательным потенциалом обладает музей истории Дворца, в фондах которого собраны материалы, свидетельствующие о многоплановой работе педагогического коллектива Дворца творчества детей и молодёжи.

В течение последних лет Музеем истории Дворца были реализованы такие просветительско-образовательные проекты, как «Улицы Йошкар-Олы, названные именами героев Советского Союза – наших земляков»; «Помните нас молодыми» (о героинях марийского народа О. Тихомировой и М. Натунич); «Детство, опалённое войной» (о пионерах-героях); «Судьба семьи в судьбе страны» (составление «Книги памяти» о родных педагогов и воспитанников Дворца – участниках Великой Отечественной войны»); «Прогулки по Царёвококшайску» (к 95-летию Марий Эл); «Игрушки наших бабушек и мам»; «Путешествие в Мультиленд» (совместно с Арт-студией кино и анимации Дворца к 80-летию «Союзмультфильма»); «Заповедными тропами» (совместно с РВО «Эколог» к 30-летию отряда); «Взвейтесь кострами, синие ночи» (к 95-летию пионерии); «Со «Сказкой» по жизни» (совместно с Театром «Сказка» к 90-летию Л.А. Булавинцевой и 55-летию Театра «Сказка»); «Частичка детства в моём сердце» (о выпускниках Дворца); совместный проект с Фотостудией Дворца «Фотографией застыла память» (оформление фотоматериалов из истории Дворца на фотовитрине в фойе) и др.

Формы реализации данных проектов: интерактивные выставки, тематические экскурсии, музейные занятия, уроки памяти, семейные посиделки и семейные гостиные, викторины, познавательно-игровые программы, встречи с ветеранами педагогического труда и выпускниками.

Кроме того, Музеем истории Дворца реализуются долгосрочные проекты, в которых принимают участие обучающиеся образовательных учреждений города и республики: «Музейные чтения» (для обучающихся УДОД РМЭ), «Краеведческий десант» (совместно с МБУК «Музей истории города Йошкар-Олы»).

Проектный подход к организации воспитательной деятельности представляется очень перспективным, так как позволяет детям осознать свои возможности и способности, уметь реализовать их в практической деятельности.

Развитие детского самоуправления

Одно из направлений воспитательной работы в образовательной организации – развитие детского самоуправления. Оно строится на трех уровнях. Структура первого уровня – базисная. Это детские органы самоуправления в детских объединениях (советы объединений). Структура второго уровня – инициативные группы Центров, советы дела и координационные советы целевых программ. Третий уровень – детский совет, который проводит анализ работы инициативных групп и детских органов самоуправления в объединениях, готовит предложения для совета Дворца.

Процесс социального становления ребенка в образовательном пространстве ДТДиМ включает в себя освоение ребенком системы социальных ролей; формирование социальной грамотности в социально-экономической, общекультурной сферах; формирование социальной активности, развитие индивидуальных качеств личности.

Основные способы достижения целей воспитательной системы

Достижение поставленных целей и задач воспитательной системы ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» обеспечивается через комплекс взаимосвязанных организационных форм, педагогических механизмов и современных технологий. В системе дополнительного образования эти способы носят деятельностный, гибкий и сопричастный характер.

Воспитательная система ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» опирается на формирование уникального разновозрастного детского сообщества. Детское сообщество – это не формальное объединение по возрасту, а живое содружество, скрепленное едиными увлечениями, ценностями и уважением к личности каждого человека. На сегодняшний день в воспитательной системе Дворца можно выделить следующие воспитательные комплексы:

Интегративные воспитательные центры:

Практическая школа лидера «Миг»,

Объединение «Волонтеры Дворца»,

Музей истории Дворца.

Базовые сквозные программы и проекты:

«Рождественские чудеса»

«Истоки»

«Одарённые дети»

«Страна здоровья»

«Презентация успеха»

«Семья»

«Трамплин»

«Разноцветная мозаика».

Система общедворцовских ключевых дел:

Смысловое ядро воспитательного процесса ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», объединяющее воспитанников разных творческих объединений, педагогов и родителей в единую проектную команду по реализации крупных комплексных событий (юбилей Дворца и т.п.).

Такой подход к построению воспитательной системы Дворца помогает в создании дворцовской общности. Так быстрее формируется чувство единения, чувство «МЫ», состоящее из ярких «Я».

Детское сообщество Дворца творчества обладает гибкой, многоуровневой структурой, которая позволяет каждому ребенку пройти путь от участника кружка до лидера общедворцовских инициатив.

Каждое объединение, являясь единицей воспитательной системы, имеет право на создание своих традиций, инициативы и лидерства в общедворцовских делах. Здесь в развитии каждого обучающегося имеет большое значение работа педагогов детского объединения.

Важнейшим элементом воспитательного потенциала ДТДиМ является

создание и развитие системы традиций, охватывающей все стороны жизни коллектива. К ним могут быть отнесены традиционные дела – «Здравствуй, Дворец!» (День открытых дверей), «Будем знакомы» (посвящение в кружковцы), «Новогодние представления», «День Победы», «Выпускной вечер», «Масленица» и др.

Ожидаемый результат: сформированность устойчивого, социально активного детского сообщества Дворца, способного к самоорганизации, волонтерской деятельности и поддержке позитивного микроклимата в учреждении.

Модель выпускника ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

Модель выпускника ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» — это интегративный образ личности, который формируется в результате освоения дополнительных общеразвивающих программ и активного участия в жизни дворцовского детского сообщества.

В основе модели выпускника Дворца творчества детей и молодежи лежит идея воспитания человека культуры – свободной, духовно-нравственной, социально активной личности, способной к жизнетворчеству, профессиональному самоопределению и ответственному выбору.

Портрет выпускника структурирован по четырем взаимосвязанным ценностно-компетентностным блокам:

1. Ценностно-смысловой (Гражданин и патриот)

Выпускник Дворца – это социально ответственная личность с четкой гражданской позицией, для которой характерны:

Российская гражданская идентичность: осознанное уважение к государственной символике, историческому и культурному наследию Отечества, а также к многонациональной культуре и традициям Республики Марий Эл.

Духовно-нравственный стержень: принятие традиционных российских

ценностей (честность, милосердие, уважение к труду, старшему поколению и семье).

Экологическая зрелость: бережное отношение к окружающей среде, сформированная культура ресурсосбережения и личная готовность к участию в экологических проектах.

2. Социально-деятельностный (Лидер и волонтер)

Выпускник Дворца обладает развитыми навыками конструктивного социального взаимодействия, приобретенными в рамках дворцовского сообщества:

Командная эффективность: умение продуктивно работать в разновозрастном коллективе, способность слушать и уважать многообразие чужих мнений, владение культурой бесконфликтного общения.

Инклюзивное мышление: развитая эмпатия, готовность к поддержке и равноправному сотрудничеству со всеми сверстниками, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Социальная активность: опыт добровольческой (волонтерской) деятельности, инициативность, готовность преобразовывать окружающий социум через реализацию полезных социальных проектов.

3. Личностно-регулятивный (Субъект безопасной жизнедеятельности)

Выпускник Дворца способен управлять своим развитием и бережно относиться к своей жизни и здоровью:

Культура безопасности: устойчивые навыки безопасного поведения в быту, социуме и городской среде.

Здоровый образ жизни: осознанное стремление к физическому совершенствованию, спортивной активности и категорическое неприятие деструктивных привычек.

Цифровая гигиена: развитая информационная грамотность, критическое мышление и знание правил кибербезопасности при работе в современном медиапространстве.

4. Профессионально-творческий (Творец и профессионал)

Выпускник Дворца — это конкурентоспособная личность, нацеленная на непрерывное образование в течение всей жизни;

Креативность и субъектность: раскрытый творческий потенциал в избранной сфере деятельности (искусство, наука, спорт, техника).

Профессиональное самоопределение: готовность к осознанному выбору будущей профессиональной траектории на основе опыта, полученного во Дворце.

Проектное мышление: умение самостоятельно ставить цели, планировать ресурсы, прогнозировать риски, брать на себя ответственность за результат индивидуальной или групповой работы.

IV. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ

Одним из подходов к управлению воспитательной деятельностью учреждения дополнительного образования является программно-целевой подход, который трактуется как способ выработки и осуществления плановых управленческих решений. Его основу составляет комплексный анализ воспитательных проблем, решение которых возможно на основе системной совокупности мер и действий, нормативно закрепленных в программе воспитательной деятельности. Реализация программы предполагает достижение поставленной цели, решение целевых задач, вытекающих из выявленной проблемы.

В основу управления образовательным учреждением как воспитательной системой положены следующие принципы:

учет реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, кадровыми и финансовыми ресурсами;

учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, их психического и физического развития;

ориентация на потребности личности и общества в образовании и

оздоровлении детей;

принцип корректировки программ с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности и воспитанности личности, ее адаптации к современной социокультурной среде;

мотивация деятельности детей на основе добровольности включения их в объединения по интересам;

индивидуализация, которая предполагает специально организованную деятельность по развитию способностей и качеств личности в соответствии с природными задатками и жизненным опытом;

системность, предполагающая взаимосвязь и преемственность опыта и знаний.

Упорядоченность системы формируется через тематические периоды, которые отражены в календарном плане воспитательной деятельности Дворца.

Кадровые условия реализации программы воспитания

Профессиональный потенциал педагогического коллектива является главным ресурсом развития воспитательной системы ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ». Подготовка, адаптация и непрерывное развитие компетенций педагогов напрямую ориентированы на выполнение ключевых задач настоящей Программы.

Важнейшими задачами развития воспитательной системы ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» являются:

непрерывное профессиональное образование педагогических работников:

методическое сопровождение различных групп педагогических работников (аттестуемых, молодых педагогов);

анализ состояния воспитательной деятельности в объединениях;

выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта в развитии воспитательных систем.

Воспитательная система Дворца творчества детей и молодежи наполняется, обогащается и обновляется в условиях развития педагогического мастерства сотрудников учреждения через актуализацию и реализацию творческих идей, принимаемых как ценность во всём их многообразии.

В педагогической деятельности Дворца приоритетным направлением является личностно-ориентированная педагогика, которая подчеркивает роль личности педагога в развитии ребенка и, соответственно, предъявляет повышенные требования к педагогическому мастерству.

Кадровый потенциал ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» на сегодняшний день соответствует требованиям к учреждениям данного профиля и в количественном, и в качественном отношении. В учреждении трудятся:

20 Отличников народного просвещения и Почетных работников общего образования РФ;

3 сотрудника награждены Почетными грамотами Президента и Правительства РМЭ.

Количество штатных педагогических работников Дворца по данным на 31.12.2026 г. составляет 80 человек,

По качественным показателям педагогический коллектив включает в себя:

46 педагогов высшей квалификационной категории,

10 педагогов квалификационной категории,

Образовательный уровень педагогических работников ДТДиМ:

высшее профессиональное образование - 65 человек,

среднее профессиональное образование – 15 человек,

Стаж педагогических работников варьируется от 1 года до 45 лет.

Во Дворце творчества детей и молодежи успешно реализуется программа «Наставничество», стратегическая цель которой — раскрытие личностного и профессионального потенциала педагогических работников, успешная адаптация начинающих специалистов и создание эффективной

среды для передачи уникального педагогического опыта.

В контексте воспитательной деятельности программа наставничества решает следующие приоритетные задачи:

Передача традиций и «дворцовского кода»: опытные педагоги-наставники помогают молодым специалистам освоить специфику формирования единого дворцовского детского сообщества, принципы педагогики сотворчества и непрямого руководства коллективом.

Освоение инновационного инструментария: в рамках детско-взрослых наставнических пар и профессиональных тандемов происходит обучение молодых кадров современным интерактивным формам воспитания.

Методическое сопровождение сквозных направлений: наставничество обеспечивает готовность начинающих педагогов к реализации сложных вариативных компонентов.

Важнейшим инструментом независимой оценки и непрерывного повышения профессионального мастерства кадров выступает их участие в экспертных и конкурсных мероприятиях различного уровня. Большое значение в совершенствовании профессиональной компетентности имеет традиционное участие педагогов Дворца во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Участие в данном флагманском конкурсе, где представители ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» традиционно становятся лауреатами и победителями, а также в других конкурсных мероприятиях решает важнейшие воспитательные задачи:

Экспертиза и трансляция лучших практик: подготовка к конкурсу стимулирует педагогов обобщать опыт, переводить интуитивные воспитательные находки в строго выверенные авторские методические системы и презентовать их профессиональному сообществу.

Личный пример наставника: профессиональная победа педагога служит мощным воспитывающим фактором для самих обучающихся. Видя

признание заслуг своего наставника, участники детского сообщества Дворца получают реальный пример трудолюбия, целеустремленности и преданности своему делу, что укрепляет ценностное единство и гордость за свое учреждение.

Интеграция передовых технологий: опыт, полученный в ходе конкурсного движения, оперативно внедряется в практику работы всех объединений Дворца, способствуя системному обновлению содержания и форм воспитательного процесса в соответствии с актуальными приоритетами государственной образовательной политики.

V. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В ГБОУ ДО РМЭ «ДТДИМ»

Мониторинг воспитательного процесса проводится в целях выявления наиболее острых проблем организации процесса воспитания для их дальнейшего анализа и решения, а также лучшего позитивного опыта для обобщения и распространения.

Мониторинг процесса воспитания направлен:

на изучение личности воспитанника и условий его развития: В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Используемые методики:

«Опросник Личностный рост», (ценностное отношение к миру (семья, отечество, земля, мир, труд, культура, знания), отношение к другим людям, отношение к самому себе).

«Степень удовлетворенности воспитанников деятельностью учреждения» (проводится в конце учебного года).

«Оценка и самооценка воспитания» (доброта, культура общения, трудолюбие, нравственность).

«Изучение патриотических и гражданских качеств личности».

«Определение познавательной мотивации»

На изучение детского коллектива как условия развития личности воспитанника:

Используемые методики:

«Какой у нас коллектив» (по А.Н.Лутошкину).

«Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе».

«Отметка другу».

На изучение профессиональной позиции педагога как условия развития личности воспитанника:

Используемые методики:

«Самооценка педагогического руководства».

«Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя».

На изучение воспитательного потенциала семьи:

«Степень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Период	Наименование мероприятия	Формат/ мероприятия
Тематический период «Тайны доброго Дворца» *знакомство воспитанников с историей и традициями ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», его объединениями и педагогами*		
Сентябрь	«Дворец приглашает друзей»	День открытых дверей
Сентябрь	«Волшебный мир Дворца»	Познавательная программа
Сентябрь	Интерактивная программа «Здравствуй, Семицветик!»	Праздничное мероприятие, посвященное началу учебного года в ЦТОД «Цветик-Семицветик»
Октябрь	«Первые шаги»	Выставка учебных работ воспитанников детского творческого объединения «Домашняя академия»
Октябрь	«Юность вчера и сегодня»	Посвящение в танцоры: знакомство с клубом спортивного бального танца «Юность»
Октябрь	«Дворец зажигает огни»	Соревнования по художественной гимнастике (студия художественной гимнастики «Грация»)
Октябрь	«Краски радуги»	Посвящение новичков изостудии «Творец» в кружковцы
Октябрь	«Браво!» - говорим мы новичкам	Игра - знакомство с детским творческим объединением «Браво»
Октябрь	Домашний концерт «Есть на свете цветок…»	Познавательное мероприятие «Изи пеледыш: вчера, сегодня, завтра»
Тематический период «Дворец творчества Деда Мороза» *включение всех субъектов воспитательной системы ДТДиМ в КТД по подготовке и проведению Новогодних и рождественских праздников*		
Декабрь	«Созвездие нового года»	Соревнования по художественной гимнастике (студия художественной гимнастики «Грация»)
Декабрь	«В гостях у сказки»	Новогодние представления
Январь	«Волшебные сказки зимы»	Рождественский концерт
Январь	«Сказки зимушки-зимы»	Литературно-музыкальная гостиная
Тематический период «Мы – россияне» *формирование гражданственности и патриотизма воспитанников, знакомство их с историей России и Республики Марий Эл*		
Ноябрь	«С чего начинается Родина»	Семейный праздник, посвященный дню народного единства
Декабрь	«От героев былых времен…»	Урок мужества

Январь	«Подвиг народа»	Кинолекторий. Просмотр документального или художественного фильма о блокаде с последующим обсуждением
Февраль	«Россия славится победами!»	Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества
Февраль	«Гимн отваге и доблести…»	Музыкальный квартирник
Февраль	«Выше, быстрее, сильнее!»	Военно спортивная эстафета
Февраль	«Военно-воздушные шарики»	Семейный спортивный праздник, посвященный дню защитника Отечества
Февраль	«Сила музыки, сила чести»	Музыкальная гостиная
Март	«Большая история маленького полуострова»	Исторический час
Май	«Мы помним, мы гордимся!»	Патриотическая акция
Май	«Голос памяти»	Музыкальная гостиная, посвященная дню Победы
Июнь	«Я памятник себе воздвиг нерукотворный…»	Поэтический баттл
Июнь	«Страна, что названа великой»	Интеллектуальная игра, посвященная Дню России
Июнь	«Память, которую мы храним»	Урок-реквием, посвященный Дню памяти и скорби, рассказывающий о начале войны, с демонстрацией хроники, чтением писем с фронта, прослушиванием песни «Священная война»
Июнь	«Время молодых: создаём и вдохновляем»	Молодежный фестиваль идей и творчества
Июнь	«Семья, согретая любовью»	Тематический вечер, посвященный День семьи, любви и верности
Август	«Символы страны».	Квест, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации
Август	«Этих дней не смолкнет слава»	Интерактивная программа, посвященная Дню памяти и славы
Тематический период «Каждый талантлив и каждый – творец» *формирование и развитие потребности воспитанников в самообразовании и профессиональном самоопределении через включение в учебно-исследовательскую и творческую деятельность*		
Октябрь	Музыкально-литературная гостиная, «Профессия, которая меняет мир	Поздравление педагогов ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» с Днем учителя

Октябрь	Концертная программа «Золотые сердца»	Литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню пожилого человека (поздравление ветеранов педагогического труда)
Октябрь	«Папа в кадре»	Фотопроект, посвященный Дню отца
Ноябрь	«О той, что дарует нам жизнь….».	Литературно-музыкальные вечера, посвященный международному Дню матери
Ноябрь	«Кораблик детства»	Семейный праздник для родителей, посвященный Дню матери
Ноябрь	«День мам - рукодельниц»	Мастер-классы для мам от педагогов объединения «Домашняя Академия», праздничный концерт
Март	Концерт «От чистого сердца»	Концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта»
Март	«Первые роли»	Республиканский фестиваль-конкурс школьных театров
Апрель	«Космос без границ»	Конкурс детского рисунка
Апрель	«Полет Жар-птицы»	Соревнования по художественной гимнастике (студия художественной гимнастики «Грация»)
Апрель	«Ончыко. Создавай. Учись. Делись»	Республиканский образовательный медиафорум
Апрель	«Весенний ветер»	Концертная программа о дружбе, верности и весне
Май	«Улыбка»	Музыкальный фестиваль
Май	«Мир моих увлечений – путь в будущее»	Отчетные мероприятия детских творческих объединений ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
Май	«На крыльях детства»	Итоговые соревнования студии художественной гимнастики
«Радужное лето» *использование возможностей летнего каникулярного отдыха детей для включения воспитанников в социально-значимую деятельности*		
Июнь	«Вот оно, какое наше лето!»	Торжественное открытие летней оздоровительной кампании в ЗДОЦ «Радужный»
Июнь	«Содружество орлят России»	Республиканская профильная смена
Июнь	«Наследники традиций»	Республиканская профильная смена
Июль	«Возрождение	Республиканская профильная смена
Июль	«Россия, мы дети твои!»	Республиканская профильная смена
Август	«Импульс Первых»	Республиканская профильная смена